АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ» ВОЛГОГРАДСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

По специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г., № 832 и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал).

Разработчик: Геращенко И.Г., д.ф.н., проф.

Рецензент: Дудукалов В.В., к.п.н., проф.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита
31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____ /Коваленко Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, заочная форма)	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение обучения	13
3.3 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
3.4 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы	14
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Практикум (тесты, задания)	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.01 Профессиональная подготовка. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности сохранения жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

Максимальная учебная нагрузка	**75 часов, в том числе:**
Обязательная часть	**52 часа**
Вариативная часть	**23 часа**
- Всего аудиторная учебная нагрузка	52 часа, в том числе
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	48 часов,
- вариативная аудиторная учебная нагрузка	4 часа,
- самостоятельная работа всего	23 часа, в том числе

Заочная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка	75 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка	12 часов,
- самостоятельная работа	63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов Очная форма	Объем часов Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**	**12**
в том числе:		
Теоретическое обучение	36	8
лабораторные работы	-	-
практические занятия	16	4
контрольные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**23**	**63**
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	23	63
подготовка к промежуточной аттестации		
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	*Экзамен в 3 семестре*	*Экзамен на 2 курсе*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные идеи мировой философии от античности до современности**		
Тема 1.1. Философия античного мира	Содержание учебного материала Этапы развития античной философии. Первые философские школы. Атомистическая школа Демокрита.		**1,3**
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Социокультурные предпосылки становления философии».	2*	
Тема 1. 2. Великие мыслители Древнего мира	Содержание учебного материала Учение Сократа. Идеалистическая теория Платона. Аристотель – создатель самой обширной научной системы античности.		**1,2**
	Лекции	4	
	Практическое занятие.	2	
Тема 1. 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные философские направления эпохи Средневековья: патристика, схоластика. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, философия природы, социальные теории		**1**
	Лекции	2	
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Методология и онтология английского эмпиризма и рационализма. Философское мышление Ф. Бэкона и Р. Декарта. Рационализм европейской философии XVII века.		**1**
	Лекции	2	
Тема 1.5. Немецкая классическая философии	Содержание учебного материала Философия истории И. Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Идеалистическая философия Гегеля.		**1**
	Лекции	2	
Тема 1.6. Современная философия	Содержание учебного материала Философия позитивизма, экзистенциализма. Антропологическое направление в современной философской мысли. Основные философские концепции современности		**1,2**
	Лекции	2	

	Практическое занятие	2	
Тема 1.7. Русская философия XIX начала XX века.	Содержание учебного материала Религиозно-идеалистическое направление в философии: Вл. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Материалистическое направление. Философия русского космизма.		**1,3**
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2.	**Человек – сознание – познание**		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала Проблема человека в истории философии. Понятие «человек», его соотношение с понятием «личность», «индивид», «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Природа человека и его смысл существования. Кооперативное движение и человеческий фактор в этом движении.		**1,2**
	Лекции	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2. Проблема сознания в философии	Содержание учебного материала Сознание, его сущность и происхождение. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное сознание.		**1,3**
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Роль труда в возникновении и развитии сознания»	4*	
Тема 2.3. Философия развития	Исторические формы и особенности диалектики. Диалектические принципы. Категории диалектики. Общие законы развития.		**1**
	Лекции	2	
Тема 2.4. Учение о познании	Содержание учебного материала Сущность и структура познания. Многообразные формы познания мира. Научное познание. Философия познания. Проблема истины.		**1,2,3**
	Лекции	2	
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тесты к теме	4*	
Раздел 3.	**Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**		
Тема 3.1. Научная картина мира	Содержание учебного материала Основные категории научной картины мира. Генезис науки. Структура, методы и развитие научного знания. Философия и научная картина мира		**1,2,3**
	Лекции	2	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5*	

	Подготовить тесты к теме		
Тема 3.2. Религиозная картина мира	Содержание учебного материал Формирование религиозных взглядов. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.		**1,3**
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Мировые монотеистические религии».	4*	
Тема 3.3. Духовная жизнь человека и культура	Содержание учебного материал Человек в мире культуры. Массовая и элитарная культура. Кризис культуры и пути ее преодоления. Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.		**1**
	Лекции	2	
Раздел 4	**Социальная жизнь**		
Тема 4.1. Смысл и направление истории	Содержании е учебного материала Предмет, структура и функции философии истории. Современные концепции философии истории. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Русская философия об исторической самобытности России.		**1**
	Лекции	2	
Тема 4.2. Ценности в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Понятие ценности и ее общая характеристика. Ценности и оценки. Классификация ценностей. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.		**1**
	Лекции	2	
Тема 4.3. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Социальное предвидение: виды, типы, методы. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Будущее человечества.		**1,2**
	Лекции	2	
	Практическое занятие	4*	
	Всего:	**75**	

* - вариативная часть изучаемой дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные идеи мировой философии от античности до современности**		
Тема 1.1. Философия античного мира	Содержание учебного материала Этапы развития античной философии. Первые философские школы. Атомистическая школа Демокрита.		**1,3**
	Лекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Социокультурные предпосылки становления философии».	8	
Тема 1. 2. Великие мыслители Древнего мира	Содержание учебного материала Учение Сократа. Идеалистическая теория Платона. Аристотель – создатель самой обширной научной системы античности.		**1,2**
	Лекции	-	
	Практическое занятие.	2	
Тема 1. 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные философские направления эпохи Средневековья: патристика, схоластика. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, философия природы, социальные теории		**1**
	Лекции	-	
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Методология и онтология английского эмпиризма и рационализма. Философское мышление Ф. Бэкона и Р. Декарта. Рационализм европейской философии XVII века.		**1**
	Лекции	-	
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Философия истории И. Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Идеалистическая философия Гегеля.		**1**
	Лекции	-	
Тема 1.6. Современная философия	Содержание учебного материала Философия позитивизма, экзистенциализма. Антропологическое направление в современной философской мысли. Основные философские концепции современности		**1,2**
	Лекции	-	
	Практическое занятие	2	

Тема 1.7. Русская философия XIX начала XX века.	Содержание учебного материала Религиозно-идеалистическое направление в философии: Вл. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Материалистическое направление. Философия русского космизма.		**1,3**
	Лекции	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Раздел 2.	**Человек – сознание – познание**		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала Проблема человека в истории философии. Понятие «человек», его соотношение с понятием «личность», «индивид», «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Природа человека и его смысл существования. Кооперативное движение и человеческий фактор в этом движении.		**1,2**
	Лекции	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2. Проблема сознания в философии	Содержание учебного материала Сознание, его сущность и происхождение. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное сознание.		**1,3**
	Лекции	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Роль труда в возникновении и развитии сознания»	12	
Тема 2.3. Философия развития	Содержание учебного материала Исторические формы и особенности диалектики. Диалектические принципы. Категории диалектики. Общие законы развития.		**1**
	Лекции	-	
Тема 2.4. Учение о познании	Содержание учебного материала Сущность и структура познания. Многообразные формы познания мира. Научное познание. Философия познания. Проблема истины.		**1,2,3**
	Лекции	-	
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тесты к теме	10	
Раздел 3.	**Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**		
Тема 3.1. Научная картина мира	Содержание учебного материала Основные категории научной картины мира. Генезис науки. Структура, методы и развитие научного знания. Философия и научная картина мира		**1,2,3**
	Лекции	2	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тесты к теме	12	

Тема 3.2. Религиозная картина мира	Содержание учебного материал Формирование религиозных взглядов. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.		**1,3**
	Лекции	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Мировые монотеистические религии».	3	
Тема 3.3. Духовная жизнь человека и культура	Содержание учебного материал Человек в мире культуры. Массовая и элитарная культура. Кризис культуры и пути ее преодоления. Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.		**1**
	Лекции	-	
Раздел 4	**Социальная жизнь**		
Тема 4.1. Смысл и направление истории	Содержании е учебного материала Предмет, структура и функции философии истории. Современные концепции философии истории. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Русская философия об исторической самобытности России.		**1**
	Лекции	2	
Тема 4.2. Ценности в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Понятие ценности и ее общая характеристика. Ценности и оценки. Классификация ценностей. Ценностные ориентации и их социальная обусловленность.		**1**
	Лекции	-	
Тема 4.3. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Социальное предвидение: виды, типы, методы. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Будущее человечества.		**1,2**
	Лекции	-	
	Практическое занятие	-	
	Всего:	**75**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия следующих кабинетов:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

Технические средства обучения: тематические стенды, компьютер, сканер, переносное мультимедийное оборудование, переносной ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: справочная литература, таблицы, методические пособия.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тальнишних, Т. Г. Основы философии: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование) - режим доступа ZNANIUM.COM
2. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1 DVD-ROM.

Дополнительные источники:

3. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - (Профессиональное образование). - режим доступа ZNANIUM.COM

4. Философия [Текст] : учебник / под общ. ред. Л. А. Деминой. - Москва : Проспект, 2013. - 360 с.

5.Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 592 с.

6. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник. - М. : Проспект, 2011. - 336 с.

3.3 Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office Word 2009;
Internet Explorer

3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. http://www.garant.ru
5. http://www.consultant.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенно важную роль в изучении дисциплины играет систематический лекционный курс (учебно - программные лекции). Цель лекций заложить фундамент знаний. Учебные лекции имеют немало достоинств: оперативность, непосредственный контакт с аудиторией, возможность более дифференцированного подхода к слушателям, ответы на их вопросы и т.д. Глубокие по содержанию и яркие по форме лекции, пробуждают интерес у студентов к той или иной проблеме, помогают выяснить основные вопросы темы, разобраться в сложных теоретических положениях, убедиться в их правильности.

Однако, в лекции преподавателя, какими бы они не были обстоятельными, подробными, излагаются, как правило, лишь основные положения и выводы, по той или иной проблеме, дается ограниченный фактический материал.

Индивидуальная самостоятельная работа с учебной литературой позволят преодолеть эти трудности. Здесь каждый работает в соответствии со своими способностями и навыками, привлекает дополнительную литературу, справочники, словари. Таким образом, систематическое, вдумчивое чтение рекомендованной преподавателем литературы способствует гораздо более глубокому усвоению и пониманию изучаемой проблемы. Не менее серьезную роль играют семинарские занятия.

Семинар – это та форма учебных занятий, на которых знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, во-первых, закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное и прочное содержание; во-вторых, существенно обогащаются, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, новые истины, не попавшие раньше в сферу внимания студентов; в-третьих, углубляются, двигая мысль от одного уровня познания к другому. Семинары помогают овладеть терминологией, свободно ею оперировать, прививают навыки самостоятельного мышления.

Лекции, семинарские занятия, СРС неразрывно связаны между собой. Каждая из этих форм учебных занятий занимает свое определенное место, дополняет другие и делает процесс приобретения знаний более глубоким и целостным. Отсюда важно добиться эффективного взаимодействия между ними.

При подготовке реферата: необходимо изучить рекомендованную литературу, подготовить выступление по теме реферата объемом 7 минут устного изложения по существу темы. Содержание реферата должно соответствовать вузовским требованиям: изложение материала должно быть полным, интересным, с элементами анализа литературы и источников по данной теме. Завершать реферативное сообщение необходимо выводом автора реферата и оценками разных авторов.

4.1 ПРАКТИКУМ

Тесты

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
   а) философия - часть мировоззрения;
   б) философия есть мировоззрение;
   в) мировоззрение – часть философии;
   г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
   а) что такое истина?
   б) в чем смысл жизни человека?
   в) что такое экономика?
   г) каковы свойства твердого тела?

3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?
   Философия – это…
   а) система научных знаний о мире и человеке;
   б) идеология
   в) искусство познания истины;
   г) рационально-теоретическая форма мировоззрения

4. Что такое мировоззрение?
   а) эмоционально-чувственное отражение мира;
   б) совокупность знаний об окружающей действительности;
   в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

5. Какие функции выполняет философия?
   а) мировоззренческую;
   б) методологическую;
   в) познавательную;
   г) критическую

6. Основателем даосизма в Китае был
   а) Мо-цзы
   б) Лао-цзы
   в) Конфуций
   г) Чжуан-цзы.

7. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
   а) стоицизм;
   б) рационализм;
   в) кинизм;
   г) неоплатонизм;
   д) пифагорейство

8. Сократ в молодости обучался в школе
а) софистов
б) элеатов
в) пифагорейцев
г) милетцев.

9. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)
а) софисты
б) пифагорейцы
в) Милетская школа
г) Элейская школа;

10. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?
а) Гераклит
б) Демокрит
в) Платон
г) Аристотель
д) Декарт
е) Гегель

11. Назовите древнегреческих философов – атомистов:
а) Зенон;
б) Левкипп;
в) Демокрит;
г) Эпикур.

12. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил
а) Сократ
б) Демокрит
в) Платон
г) Аристотель.

13. В каких регионах мира зародилась философия?
а) Египет
б) Греция
в) Индия
г) Рим

14. Кто является автором термина «философия»?
а) Аристотель
б) Пифагор
в) Сократ

15. Основателем какого философского направления считается Платон?
а) материализм
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) софистика

16. Автором атомистического учения является:
а) Платон
б) Демокрит
в) Левкипп
г) Зенон

17. Открытие сферы бессознательного связано с именем_(З.Фрейда)? Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология,	а) учение о человеке
2. Гносеология,	б) учение о бытии
3. Философская антропология,	в) учение о познании
4. Социальная философия	г) учение об обществе

18. Назовите представителей философского идеализма:
а) К.Маркс
б) Г.Гегель
в) Демокрит
г) Д.Беркли
д) Платон
е) Гольбах

19. Основателем буддизма был:
а) Лао-цзы
б) Конфуций
в) Сидхартха Гаутама

20. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию
а) надежду
б) желание
в) любовь
г) страдание

21. По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
а) Диоген
б) Сократ
в) Гераклит
г) Пифагор

22. « В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:
а) Фалес
б) Гераклит
в) Демокрит
г) Аристотель

23. Главной проблемой философии Возрождения является:
а) познаваемость мира
б) доказательство бытия Бога
в) поиски субстанции мира
г) человеческая личность

24. Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма?
а) Н.Коперник
б) Лоренцо Вала
в) Н Кузанский
г) Н.Макиавелли

25. Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения
а) противопоставляет природу Богу
б) отождествляет природу и Бога
в) наделяет природу божественными атрибутами
г) отрицает существование Бога.

26. Главной проблемой философии Нового времени является:
а) проблема соотношения материального и идеального
б) проблема человека и его бытия в мире
в) проблема материальности мира.

27. Время - это:
а) неотвратимость будущего
б) вектор мирового движения
в) форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров.
г) все перечисленное

28. Когда возникло диалектическое мышление?
а) в античности
б) в средние века
в) в философии Гегеля
г) в учении К. Маркса
д) формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней

29. Кто из перечисленных философов относится к материалистам?

а) Анаксимен
б) Сократ
в) Гераклит
г) Парменид

30. Какими проблемами занималась средневековая философия?
а) проблемами науки
б) проблемами природы
в) проблемами Бога
г) проблемами души.

31. Какими чертами характеризуется средневековая философия?
а) рациональность
б) схоластичность
в) космоцентризм
г) догматизм

32. Реализм как течение средневековой философии представляет собой:
а) учение о реальном существовании единичных вещей
б) учение о реальном существовании общих понятий
в) учение о реальности окружающего мира

33. Номинализм в средневековой философии означал:
а) Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи
б) Реальностью обладают и общие понятия – «универсалии»

34. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах?
а) Декарт
б) Беркли
в) Локк
г) Вольтер
д) Юм

35. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:
а) идеализма
б) скептицизма
в) эмпиризма
г) позитивизма

36. Главным атрибутом материи по Декарту является:
а) делимость
в) вечность
б) протяженность
г) изменчивость.

37. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:
а) опыт, опирающийся на эксперимент
б) чувственное восприятие
в) форма, присущая самой вещи
г) мыслительный образ вещи

38. Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта?
а) закон,
б) скрытый смысл вещи;
в) закрытую для других личность;
г) сущность

39. Что означает понятие «антропогенез»?
а) раздел науки о человеке;
б) процесс возникновения и становления человека;
в) совокупность генетических признаков человека

40. Подчеркните представителей немецкой классической философии:
а) Декарт,
б) Демокрит,
в) Кант,
г) Ницше,
д) Фейербах,
е) Локк,
ж) Гегель

41. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?
а) Н.Бердяев;
б) Н.Лосский;
в) В.Соловьев;
г) Ф.Достоевский

42. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?
а) Г.Гегель
б) К.Маркс
в) В.И.Ленин
г) Н.Бердяев.

43. Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?
а) Аристотель,
б) Шопенгауэр,
в) Ницше
г) К.Маркс

44. Какие признаки человека отличают его от животного?
а) разумность;
б) бессознательное
в) осознанная деятельность
г) действия

45. Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность?
Человек – это…
а) индивид с присущей ему генетической программой;
б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;
в) социальное существо;
г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности.

46. Выделите формы чувственного познания:
а) понятие,
б) представление;
в) ощущение;
г) восприятие

47. Что такое истина?
а) знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию;
б) это конвенция, соглашение;
в) это знание рационально и просто описывающее опыт;
г) это то, что подтверждается опытом

48. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?
Свобода – это…
а) полная независимость от обстоятельств;
б) осознанная необходимость и возможность выбора;
в) способность субъекта принимать решения со знанием дела

49. Какой критерий является основанием для формационного подхода к общественному развитию?
а) рыночные отношения;
б) тип культуры;
в) уровень развития производительных сил;
г) способ производства материальных благ

50. Какое определение понятия «бытие» является наиболее правильным?
Бытие – это …
а) вселенная;
б) материя;
в) вся совокупная объективная и субъективная действительность;
г) окружающая нас действительность

51. Выделите формы рационального познания:
а) представление
б) понятие;
в) суждение;
г) ощущение

52. Определите понятие «общество»:
а) совокупность людей, проживающих на определенной территории;
б) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и др. интересами.
в) обособившиеся от природы специфически материальное образование, воспроизводящее все стороны человеческой жизни и представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности.

53. Что такое диалектика?
а) искусство спора;
б) учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
в) наука о закономерностях самоорганизации открытых, нелинейных систем.

54. Как вы определяете понятие» материя»?
а) это все то, что не является сознанием;
б) это абсолютная неизменная субстанция;
в) это объективная реальность, независимая от человеческого сознания и данная человеку в его ощущениях.

55. Что вы понимаете под бессознательным?
а) все, что не осознается человеком;
б) интуитивные действия;
в) явления и процессы, влияющие на поведение человека, но не осознаваемые им.

56. Детерминизм – это…
а) учение о взаимообусловленности в мире;
б) учение о невозможности познания причинности событий и явлений в мире;
в) учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией

57. Определите понятие «личность»:
а) это зрелый человек;

б) синоним человека;
в) сознательный исторический деятель;
г) человек с присущими ему социально значимыми качествами, обеспечивающими использование прав и выполнение обязанностей

58. Сознание – это …
а) свойство мозга формировать понятия;
б) свойство мозга отражать объективную действительность;
в) свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах?

59. С каким определением понятия «язык» вы согласны?
Язык – это…
а) средство общения;
б) средство выражения мыслей;
в) орган речи;
г) знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации

60. Выделите уровни научного познания:
а) естественнонаучный и гуманитарный;
б) чувственный и рациональный;
в) эмпирический и теоретический

61. Непосредственной целью науки является:
а) связь с практикой;
б) достижение истины и открытие объективных законов;
в) развитие материального производства;
г) получение новых знаний.

62. Что изучает логика?
а) законы развития общества;
б) законы развития природы;
в) законы и формы мыслительной деятельности

63. Укажите эмпирические методы научного познания:
а) наблюдение;
б) эксперимент
в) абстрагирование
г) математизации

64. Укажите теоретические методы научного познания:
а) синтез
б) измерение
в) наблюдение
г) абстрагирование

д) формализация

65. Выделите современное понимание цивилизации:
а) это синоним культуры;
б) уровень развития общества и культуры
в) ступень развития общества, следующая за варварством;
г) культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей.

66. Укажите определяющий критерий общественного прогресса:
а) уровень развития производительных сил;
б) степень развития свободы и демократии.
в) уровень развития духовной культуры.
г) эффективность решения глобальных проблем

67. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?
а) народные массы;
б) выдающиеся личности;
в) способ материального производства;
г) национальные проблемы

68. Идеализм – это:
а) Учение об идеалах и их роли в жизни.
б) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности.
в) Учение о первичности сознания и вторичности материи
г) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой

69. Материя – это:
а) Совокупность всех вещей и предметов во Вселенной.
б) То, что первично по отношению к духовному и доступно познанию.
в) Первовещество; то, что есть во всем.
г) То, что независимо от сознания человека

70. Детерминизм – это:
а) Учение о том, что все в мире имеет причину, причинно взаимосвязано.
б) Учение, представители которого утверждают, что причину событий до конца познать невозможно.
в) Учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией.
г) Все перечисленное

71. Какие из перечисленных отношений не входят в производственные отношения?
а) Отношения собственности

б) Правовые отношения
в) Отношения обмена.
г) Отношения потребления

72. Как соотносятся понятия «человек» и «личность»?
а) Это тождественные понятия
б) Человек – это антропологическое понятие, личность – социальное.
в) Человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
г) Все перечисленное верно

73. Что такое свобода?
а) Возможность самоопределения и выбора.
б) Нежелание считаться с необходимостью.
в) Познанная и учитываемая в деятельности необходимость.
г) Следование своим желаниям

74. Какие качества личности определяют ее активность в качестве социального субъекта?
а) Мировоззрение
б) Гражданственность
в) Нравственные качества
г) Профессионализм
д) Все перечисленное

75. Какое утверждение является верным?
а) Правовое государство возможно только в условиях существования гражданского общества.
б) Правовое государство делает ненужным гражданское общество.
в) Понятия гражданского государства и гражданского общества тождественны.
г) Ошибочны все предложенные варианты

76. В чем суть экологической угрозы?
а) Истощение почв
б) Обеднение флоры и фауны в результате деятельности человека.
в) Загрязнение природных вод
г) Нарастание « парникового эффекта»
д) Все перечисленное

77. Главное содержание диалектического учения – это:
а) учение о движении и его законах
б) учение об искусстве спора и доказательства
в) учение о законах универсальной связи и развития

78. Закон - это:
а) физическое явление

б) стихийно складывающиеся случайные отношения между людьми и явлениями
в) объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями

79. Выберите правильный ответ:
а) сознание – духовный феномен
б) сознание – идеальное явление, качественно отличное от материального.
в) сознание – отражение субъектом окружающего мира в идеальных образах

80. Учение о методах научного познания – это:
а) гносеология
б) Аксиология
в) Праксиология

81. Какие формы знаний относятся к донаучным?
а) искусство
б) философия
в) религия
г) магия

82. Какими чертами характеризуется научное познание?
а) стихийностью
б) объективностью
в) обоснованностью
г) догматичностью

83. Истина – это:
а) то, что является общепринятым
б) то, что приносит конкретную пользу
в) результат соглашения между учеными
г) объективное содержание наших знаний

84. Критерием истины является:
а) суждение
б) опыт
в) практика
г) абсолютная идея

85. Как вы определяете человека?
а) бессознательное существо
б) биологический вид «homo sapiens»
в) биосоциальное существо

86. Как вы определяете личность?
а) индивид

б) биосоциальное существо
в) творческая индивидуальность
г) социальное существо

87. Общество представляет собой:
а) результат божественного творения
б) сообщество автономных индивидов
в) совокупность социальных отношений.

Практические задания

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»
А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».
М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».
Вопросы:
а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:
а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?
а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…".
б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?
а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).
Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

5. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:
"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…

Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
а) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
б) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

6. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:
а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим"
б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава» .

7. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».
Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

8. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».
В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

9. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.
Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

10. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:
- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

11. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и

такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее…
Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому… И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей" .
"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят…"
Ответьте на вопросы:
а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

12. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно…
Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…"
а) В чем особенность христианского понимания бытия? б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

13. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".
а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

14. "Если не уверуете, то не уразумеете… Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.
а) Согласны ли Вы с мнением философа?
б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?
в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

15. Прочтите высказывания философов:
"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).
"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).
"Верую, а потому знаю" (Ансельм).
"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).
"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).
"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?… Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).
Ответьте на вопросы:
а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?
б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?
в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?

16. Про Августина говорят, что он "христианизировал" платонизм. Объясните данное положение.

17. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством… Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным…" "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть" .
а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?
б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

18. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей… Цель эта не поддается постижению разумом… Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое,

что ускользает от его разума, через божественное откровение… Священное учение есть наука…"
а) Как называется наука о священном учении?
б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?
в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?
г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

19. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

20. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …"
а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?
б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?
в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

21. Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".
Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

22. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?
а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём" .
б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен… не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием" .

23. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.
"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".
"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".
Кто был автором данного принципа?
а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?
б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?
в) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

24. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.
Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…"
а) О каком методе познания идет речь?
б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

25. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.
а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

26. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?
в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

27. "Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".
а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

28. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.
а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

29. Прочитайте §1 произведения И. Канта «Критика чистого разума» и ответьте на следующие вопросы:
1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.
2. Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?
3. Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.
4. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?
5. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.
6. Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

7. Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.
8. Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажите его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

30. Практическое задание по произведению Гегеля «Наука логики».
1.Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?
2.Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии и почему? Согласны ли Вы с ним?
3.Объясните последнюю фразу: «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику».
4.В какой формуле Вы выразите диалектику Гегеля? А диалектику Сократа? Платона? Канта?
5. Объясните логику Гегеля на примере саморазвития абсолютной идеи. Что такое абсолютная идея, почему она так называется? Какие синонимы этого понятия можно употребить? Является ли эта логика Гегеля формой выражения пантеизма? Почему?
6.«Абсолютную идею можно сравнивать… со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?
7.Какое место в гегелевской метафизике занимают государство, нация и почему? Каково отношение Гегеля к войне и миру? Существовали ли для него идеальные государства, идеальная нация и тип человека? Как это согласуется с его диалектикой?
8.Что такое диалектический метод, по Гегелю? Какие еще методы познания Вы знаете? Приведите примеры диалектического цикла. Как соотносятся диалектика и метафизика Гегеля?
9.Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?
10.Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

31. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

32. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:
«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна

быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».
а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

33. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?
"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немузыкального" .

34. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает… В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство…"

35. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:
"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему…
Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.
Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"
а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?
б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

36. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.
Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

37. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни… Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».
а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?
б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

38. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:
«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».
«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».
а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

39. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

40. Прокомментируйте данное определение истины.
"То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).
а) Как называется такая точка зрения?
б) Каковы корни этого взгляда?

41. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни" .
а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?
в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

42. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в

теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».
а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

43. "Новалис говорит в одном фрагменте: "Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома…" Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир…" (Хайдеггер М.).
а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?
б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?
в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

44. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию… Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?" Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.
Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» .
а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?
б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

45. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности…"
а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?
б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

46. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым

террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие» .
Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

47. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

48. Что понимал В.И. Вернадский под ноосферой? Что он имеет ввиду, когда пишет о требовании проявления человечества как единого целого?

49. В чем причина обострения экологических проблем? Существуют ли в современном мире реальные пути их преодоления?

50. Можно ли отождествить природу с экосистемой?

51. В чем сущность концепции пассионарности Л.Н. Гумилева? Можно ли его считать сторонником географического детерминизма?

52. Что означает понятие «длительности» в эволюционной теории А. Бергсона? Сравните биологизаторский и культурологический подходы к феномену жизни.

53. А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна». Дайте свою оценку данному суждению. Какие еще философские высказывания о жизни вы знаете?

54. "Источником всякой реальности является "Я", так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство "Я" и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самоположение и бытие есть одно и то же. Но понятие самоположения и деятельности вообще суть в свою очередь одно и то же".
"Все, что существует во Вселенной, как сущность, как явление, человек имеет сначала в душе".
а) Что есть, по Фихте и Леонардо да Винчи, субстанциональная основа существования бытия?
б) Как соотносятся понятия "бытие" и "реальность"?
в) Какова философская установка Фихте и Леонардо да Винчи?

55. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

а) "Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания" (Р. Тагор).
б) "Великий зодчий Вселенной все более начинает казаться чистым математиком" (Д. Джинс).
в) "Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности" (С. Хаякава).
г) "Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой" (П. Бриджмен).

56. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:
а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);
б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

57. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью… Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным" .
а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?
б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

58. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциальными понятиями…" — пишет Б. Рассел.
Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"…, суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей…".
а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?
б) Являют ли они разное мировоззрение?

59. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий" .
а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита?
б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"?

в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

60. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота… И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля…".
"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью"
"…Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли" .
а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?
б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?
в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли?

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, рефератов, докладов, конспектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Устный опрос/тестирование/решение практических заданий/презентация рефератов/экзамен
Знать - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности сохранения жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос/тестирование/решение практических заданий/презентация рефератов/экзамен

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

– при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.