АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ» ВОЛГОГРАДСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

По специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 832 и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Егоров В.В., к.и.н., доцент

Рецензент: Сергеева Н.Ф., к.и.н., доцент

Рабочая программа:

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____/Коваленко Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, заочная форма)	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Планы практических занятий	19
4.2. Практикум (тесты)	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине История является частью программы подготовки специалистов среднего звена образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.02 Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе обучения студент осваивает следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка 73 часа, в том числе:
Обязательная часть 50 часов
Вариативная часть 23 часа

максимальная учебная нагрузка обучающегося 73 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;
самостоятельная работа обучающегося 21 час.

Заочная форма обучения

максимальная учебная нагрузка обучающегося 73 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;
самостоятельная работа обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов Очная форма***	***Объём часов Заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***73***	***73***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***	***12***
в том числе:		
теоретическое обучение	*36*	*8*
практические занятия	*16*	*4*

курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*21*	*61*
в том числе:		
Подготовка к аудиторным занятиям, изучение литературы	*21*	*61*
Итоговая аттестация:	*Дифф.зачёт 3семестр*	*Дифф.зачёт 1курс*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	Лекции: 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Лекции: 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия	4	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложите *(*в объеме *2-3* стр.*)* проект внешнеполитического курса СССР на *1985-1990* гг., альтернативного «новому мышлению». Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	4*	
Раздел 2.	**Россия и мир в конце XX - начале XXI века**		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Лекции. 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2*	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Лекции. 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		

	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике 1990-2009 гг.	2*	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». 3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия	2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3*	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	6	1,3
	Лекции 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4*	

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Лекции 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития. 2. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	Практические занятия	2*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	4*	
Итого: максимальная учебная нагрузка –73 аудиторные занятия – 52 лекции – 36 практические занятия – 16 самостоятельная работа обучающихся – 21			

* - вариативная часть изучаемой дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	2	1,3
	Лекции: 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	8	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	-	3
	Лекции: 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Предложите *(*в объеме *2-3* стр.*)* проект внешнеполитического курса СССР на *1985-1990* гг., альтернативного «новому мышлению». Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	10	
Раздел 2.	**Россия и мир в конце XX - начале XXI века**		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Лекции. 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	1,3
	Лекции. 1. Россия на постсоветском пространстве : договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике 1990-2009 гг.	10	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	1,3
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) 2.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». 3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	-	3
	Лекции 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	-	2,3

Перспективы развития РФ в современном мире.	Лекции 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития. 2. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	14	
Итого: максимальная учебная нагрузка –73 аудиторные занятия – 12 лекции – 8 практические занятия – 4 самостоятельная работа обучающихся – 61			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия следующих кабинетов:

Кабинет Истории
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по истории.

Технические средства обучения:
- тематические стенды,
- компьютер,
- сканер,
- переносное мультимедийное оборудование,
- ноутбук.

Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература

1. Артемов В. В. История: учебник для спо / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Самыгин П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - режим доступа ZNANIUM.COM

б) дополнительная литература

1. История России [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 528 с.
2. История России [Текст] : учебник / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.
3. История для бакалавров [Текст] : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев . - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. Ресурсы WWW по истории России – режим доступа http://www.history.ru/histr.htm
5. Ресурсы истории России XX века – режим доступа http://www.history.ru/histr20.htm
6. Ресурсы по Всемирной истории – режим доступа http://www.history.ru/histwh.htm
7. Обучающие и познавательные программы по истории – режим доступа http://www.history.ru/proghis.htm
8. Обучающие программы по истории – режим доступа http://www.history.ru/proghis.htm
9. Вестник Московского университета. Серия 8. История – режим доступа http://dlib.eastview.com
10. Новая и новейшая история. - 2008-2012гг. (30 выпусков) / – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922
11. Азия и Африка сегодня. - 2008-2012гг. (48 выпусков) / – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8391
12. Россия и современный мир. - 2008-2012. (20 вып.) – режим доступа /http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771
13. Россия XXI. - 2008-2012. (30 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9069
14. Международные процессы. - 2008-2012. (13 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8837
15. Актуальные проблемы Европы. - 2008-2012. (20 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2775
16. Федерализм. - 2008-2012. (19 вып.) – режим доступа http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9208

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История» представляет собой краткое изложение теоретического материала, согласно рабочим программам и планам практических занятий.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических занятий.

Задания СРС выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача СРС подготовка к практическим занятиям и лекциям. На практическое занятие выносятся основные вопросы темы, проводится решение задач. Тематический план практического занятия, перечень основной и дополнительной литературы, методические советы к темам практических занятий отвечают на вопросы, что и как надо делать. Внимательно изучив планы практических занятий, самостоятельно подготовьте ответы на вопросы тематического плана практического занятия. В ходе подготовки каждого вопроса кратко, схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа, формулировки, запишите их в тетрадь для СРС. После завершения подготовки проверьте свои знания при помощи вопросов самопроверки. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Задания СРС должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться.

Однако объем вопросов, выносимых на практическое занятие, не охватывает полное содержание темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе СРС. Поэтому на СРС выносятся дополнительные вопросы, задачи, рефераты, тесты, при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к1980-м гг.

Содержание учебного материала:

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Содержание учебного материала:

Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-егг. XX века.

Содержание учебного материала:

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Содержание учебного материала:

Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Цель, задачи и функции планирования в управлении. Система планов и их взаимосвязь. Экономическая и функциональная стратегия предприятия, их типы, факторы выбора. Инновационная и инвестиционная политика.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Содержание учебного материала:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Содержание учебного материала:

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Содержание учебного материала:

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

4.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980гг.

Практическое занятие: Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.

Количество часов 2.

Цель - обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Описание занятия:

1. Повторение изученных тем.

2. Тестирование по теме: «Основные тенденции развития СССР в 1980гг.».

1. Общественно-политическая жизнь в России в 1980-е гг. XX века характеризовалась:
1) приватизацией;
2) многопартийностью;
3) неосталинизмом;
4) застоем.
2. Значимое событие внешней политики в 1975 года?
1) увеличение количества автономных республик;
2) подписание Федеративного договора;
3) подписание Хельсинкских соглашений;
4) усиление позиций Коммунистической партии.
3. Внешняя политика России в 1989 году характеризовалась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) подписанием Кэмп-Дэвидской декларации;
3) полной выплатой внешнего долга;
4) разрушением Берлинской стены.
4. Актёр театра «На Таганке», киноактёр, поэт, исполнитель собственных песен:
1) З. Церетели;
2) В. Высоцкий;
3) Б. Окуджава;
4) В. Тихонов.
5. Отметьте режиссера, создателя фильмов «Гараж» и «Служебный роман».
1) Э. Рязанов;
2) Н. Михалков;
3) Г. Данелия;
4) Л. Гайдай.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

1. Найти в интернете исторические документы, фото и видео файлы, содержащие информацию о различных аспектах идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.
2. Составить на основе анализа найденных материалов и документов таблицу: «Социальная и национальная политика в СССР в 80-е гг.».

Источник (вид, название, ссылка).	Аспекты внутренней политики СССР.	Сущность идеологии, итоги социальной и национальной политики.
1. Документальный фильм «Союз нерушимый» 1983 г. 1 серия. http://yandex.ru/video/	Решение национального вопроса.	– уничтожение социального неравенства, которое ликвидировало национальный гнёт; – исчезли отсталые национальные окраины (феодальные и родовые отношения); – образовался единый союзный народно-хозяйственный комплекс; – расцвела социалистическая многонациональная культура.
2. Журнал.Nevmenandr. Филология. Лингвистика. Литературоведение. Рустем Вахитов – Советская идеология. Опыт методологического марксизма. http://www.nevmenandr.net/vaxitov/sovideology.php	Советская официальная идеология.	Идеология эта (советская) формировалась на основе учений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина и в общих чертах была закончена в 30-е годы. Хотя затем она и подвергалась определенной модернизации (возьмем, к примеру, тезис о мирном сосуществовании социалистической и капиталистической систем, ставший теоретической базой для брежневской политики «разрядки»), тем не менее, основы этой идеологии остались неизменными. Все народы должны пройти путь – от первобытного общества через рабовладение и феодализм к капитализму, а затем совершить коммунистические революции. Основной лейтмотив истории составляет постепенное приближение трудящихся классов к политическому и экономическому освобождению по мере развития производительных сил, научно-технического прогресса.

3. Микродискуссия по вопросам:

1) Преимущества социализма – лозунги или реальность?

2) Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

4. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов.	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов.	средний
Названо и проанализировано менее 2 исторических документов.	низкий

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон), наушники.
Список источников:
1. Документальный фильм «Союз нерушимый» 1983 г.1 серия. http://yandex.ru/video/
2. Журнал. Nevmenandr. Филология. Лингвистика. Литературоведение. –
Рустем Вахитов. – Советская идеология. Опыт методологического марксизма.
http://www.nevmenandr.net/vaxitov/sovideology.php

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980 гг.

Практическое занятие: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных, государственной власти, сил в Восточной Европе.
Количество часов 2.
Цель - обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.
Описание занятия:
1. Повторение изученных тем.
2. Тестирование по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980 гг.».
1. Договор о создании СНГ был подписан между:
1) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией;
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
3) РСФСР, Татарстаном и Украиной;
4) РСФСР, Грузией и Азербайджаном.
2. Федеративный договор в РСФСР был подписан:
1) 31 марта 1992 г.
2) 12 декабря 1993 г.
3) 1 декабря 1994 г.
4) 19 августа 1998 г.

3. Договор о создании СНГ был подписан:
1) в 1992 г.;
2) в 1991 г.;
3) в 1996 г.;
4) в 2000 г.;
4. Суверенитет России был провозглашён:
1) 1985 г.;
2) 1988 г.;
3) 1987 г.;
4) 1990 г.
5. Референдум по вопросу о сохранении СССР состоялся:
1) 1991 г.;
2) 1990 г;
3) 1989 г.;
4) 1988 г.
2. Выполнение учебно-практических заданий:
– найти в интернете исторические документы, содержащие информацию о деятельности оппозиции в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х годов;
– составить на основе анализа документов таблицу: «Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы во второй половине 80-х годов XX века».

Источник (вид, название, ссылка).	Страны Восточной Европы, дата.	Деятельность оппозиционных сил
1.Национальное агентство РИА Новости http://ria.ru/world/ 20091117/194101722.html	Бархатная революция в Чехословакии 1989 год.	Лидеры неофициальных группировок, образовавшие в Чехии и Моравии политическое движение «Гражданский форум» (в Словакии аналогичное движение получило название «Общественность против насилия» (ОПН), возглавили народное недовольство, сумели придать ему организованный характер и в течение нескольких недель добиться коренных изменений в общественно-политической жизни Чехословакии.
2. Портал История России. Политическая и социально-экономическая трансформация стран Центральной и Восточной Европы с 1989		В знак протеста произошли массовые митинги и манифестации в Праге, Братиславе, Брно. Ситуация угрожала перерасти во всеобщую забастовку. 19 ноября 1989 года в результате объединения оппозиционных группировок

по 2000 год // Блинова М. А. Социалистический интернационал и страны Центральной и Восточной Европы в 1989-2002 годах. М., 2003. С. 26-32. http://istoriirossii.ru/ zarubezhye/272-barxatnye-revolyucii-centralnoj-i-yugo-vostochnoj-evropy-v-1989-1990gg.html?start=1		возникло массовое политическое движение - Гражданский форум. Руководство КПЧ в условиях массового народного недовольства неминуемо сдавало одну позицию за другой. 21 декабря Федеральное собрание избрало президентом страны бывшего диссидента В. Гавела. Председатель КПЧ Г. Гусак ушел в отставку. В июне 1990 года состоялись свободные выборы. Победу одержал Гражданский форум, после чего было сформировано правое правительство под председательством В. Клауса. Через два года некогда единое государство - Чехословацкая федерация прекратило свое существование, и на карте Европы возникли два новых государства Чешская и Словацкая Республики.

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2 исторических документов	низкий

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).

Список источников:

1. Национальное агентство РИА Новости. – http://ria.ru/world/20091117/194101722.html

2.Портал История России. Политическая и социально-экономическая трансформация стран Центральной и Восточной Европы с 1989 по 2000 год // Блинова М. А. Социалистический интернационал и страны Центральной и Восточной Европы в 1989-2002 годах. М., 2003. С. 26 – 32. – http://istoriirossii.ru/ zarubezhye/272-barxatnye-revolyucii-centralnoj-i-yugo-vostochnoj-evropy-v-1989-1990gg.html?start=1

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980 гг.

Практическое занятие: Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

Количество часов 2.

Цель - обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Описание занятия:

1. Повторение изученных тем.

2. Тестирование по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980 гг.».

1. Что характеризует понятие дезинтеграция?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации;
2) отделение ряда республик от СССР;
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию;
4) прекращение национальных конфликтов.
2. Устав СНГ был принят:
1) в 1992 г.
2) в 1993 г.
3) в 1996 г.
4) в 2000 г.
3. Сепаратизм – стремление республик к _____, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики.
4. Установите соответствие между партиями 1990-х гг. и их лидерами:
1) Е.Т. Гайдар а) «Яблоко»;
2) В.В. Жириновский б) КПРФ;
3) Г.А. Зюганов в) ЛДПР;
4) Г.А. Явлинский г) «Выбор России».
5. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) демонстрация протеста в Алма-Ате; 2) «Бархатная» революция в Чехословакии;
3) завершение объединения Германии; 4) признание независимости Литовской республики.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

– найти в интернете исторические документы содержащие информацию о биографиях политических деятелей и их программных документах;
– составить на основе анализа документов таблицу: «Политические портреты государственных деятелей СССР второй половины 1980-х годов».

Источник (вид, название, ссылка).	Политические деятели	Программы и взгляды
1.Энциклопедия. Люди. Peoples.	Горбачёв Михаил Сергеевич	Выдвинул лозунг «ускорить социально-экономическое

http://www.peoples.ru/ state/king/russia/gorbachev/	Президент Союза Советских Социалистических Республик (март 1990 – декабрь 1991).	развитие». Горбачев получил поддержку своим программным заявлениям на XXVII съезде КПСС (1986) и на июньском (1987) пленуме ЦК КПСС. В 1986–1987, надеясь пробудить инициативу «масс», Горбачев и его сторонники взяли курс на развитие гласности и «демократизацию» всех сторон общественной жизни.
2. Международный фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачёв-фонд). http://www.gorby.ru/gorbachev/biography/		С приходом Горбачева к власти в СССР начался процесс демократизации, получивший название "перестройки" (1985-1991 гг.). Движущей силой перестройки стала Гласность. Разрабатывалась программа перевода экономики на социально ориентированную рыночную основу. Произошел демонтаж тоталитарного режима в СССР. В 1990 г. власть от КПСС перешла к Съезду народных депутатов СССР - первому в советской истории парламенту, избранному на альтернативной основе на свободных демократических выборах. 15 марта 1990 года Съезд избрал Горбачева президентом СССР.
3.Там же. Книга Жизнь и реформы. Т.1. http://www.gorby.ru/gorbachev/zhizn_i_reformy1/page_16/		«Если попытаться коротко охарактеризовать смысл политической реформы, как она была задумана и проведена, то можно сказать, что это – передача власти из рук монопольно владевшей ею коммунистической партии в руки тех, кому она должна была принадлежать по Конституции, — Советам через

		свободные выборы народных депутатов. И вполне понятно, что успех или неудача реформы, особенно на ранних ее этапах, всецело зависели от отношения к ней самой КПСС, которая, по существу, должна была добровольно расстаться с собственной диктатурой. Это была дьявольски сложная политическая операция, болезненная и особенно тяжелая, можно сказать, со «смертельным исходом» для слоя партийной номенклатуры. «Отречение от престола» грозило ей постепенной утратой привилегий, которыми она пользовалась, переходом из разряда сильных мира сего в разряд обычных граждан».

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2 исторических документов	низкий

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).

Список источников:

1. Энциклопедия. Люди. Peoples. – http://www.peoples.ru/state/king/russia/gorbachev/
2.Международный фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачёв-фонд). – http://www.gorby.ru/gorbachev/biography/
3. Там же. Книга Жизнь и реформы. Т.1. –http://www.gorby.ru/gorbachev/zhizn_i_reformy1/page_16/

Раздел 2. Россия и мир в конце 20-начале 21вв.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Практическое занятие: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Количество часов 2.

Цель – обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Описание занятия:

1. Повторение изученных тем.

2. Тестирование по теме: «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века».

1. Организация Объединённых Наций (ООН) была образована:
1) 1999 г.;
2) 1975 г.;
3) 1985 г.;
4) 1945 г.

2. Какая из указанных конвенций и деклараций не имеет отношение к ООН:
1) Всеобщая декларация прав человека;
2) Договор о нераспространении ядерного оружия;
3) Конвенция о правах ребёнка;
4) Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

3. Европейский союз (ЕС) был образован:
1) 1992 г.;
2) 1994 г.;
3) 2000 г.;
4) 1998 г.

4. Какая из перечисленных стран не входит в ЕС:
1) Австрия;
2) Венгрия;
3) Россия;
4) Германия.

5. Международная экономическая организация развитых стран, созданная в 1948 году для экономической реконструкции Европы:
1) ВТО;
2) ЮНЕСКО;
3) ЕС;
4) ОЭСР.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

– найти в интернете исторические документы содержащие информацию о различных аспектах взаимоотношений международных организаций ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и развития постсоветского пространства;

– составить на основе анализа документов таблицу: «Программы международных организаций о развитии на постсоветском пространстве».

Источник (вид, название, ссылка).	Организация. Программный документ.	Культурное, социально-экономическое и политическое развитие постсоветского пространства.
1.Сайт. Московская государственная юридическая академия. http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/eea/pca_ukraine.htm	Европейский союз (ЕС). Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве между ЕС и Украиной 1994 г.	СПС закладывает общие принципы сотрудничества Украины и Союза, такие, как: - уважение демократических принципов и прав человека в смысле Хельсинского акта 1975 г. и Парижской хартии для новой Европы 1990 г. (ст. 2), - сотрудничество с другими независимыми государствами Восточной Европы (ст. 3); - совместные усилия Сторон для создания зоны свободной торговли между ними (ст. 4), - построение торговых отношений на основе принципов Генерального соглашения по тарифам и торговле с учётом будущего вступления Украины в ВТО (ст. 5).
2.Евразийский юридический портал. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве как правовая основа отношений между Россией и Европейским Союзом. http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1903:2013-03-04-08-31-41&catid=195:2013-02-04-08-49-35&Itemid=1	Соглашение "О партнерстве и сотрудничестве" РФ и ЕС. Подписано в 1994 году.	Несомненно, что приоритет в сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским Союзом отдаётся построению тесных экономических отношений вплоть до создания зоны свободной торговли. Однако среди целей Соглашения о партнерстве и сотрудничестве, перечисленных в статье 1, мы находим: «обеспечение соответствующих рамок для политического диалога между Сторонами, содействие торговле, инвестициям и гармоничным экономическим отношениям между Сторонами, базирующимся на принципах рыночной экономики, укрепление политических и

		экономических свобод, поддержку усилий России по укреплению её демократии, развитию ее экономики и завершению перехода к рыночной экономике, обеспечение основы для экономического, социального, финансового и культурного сотрудничества, базирующегося на принципах взаимной выгоды, взаимной ответственности и взаимной поддержки, поощрение деятельности, представляющей взаимный интерес, обеспечение соответствующих рамок для постепенной интеграции между Россией и более широкой зоной сотрудничества в Европе, создание необходимых условий для учреждения в будущем зоны свободной торговли между Россией и Сообществом, охватывающей в основном всю торговлю между ними, а также условий для реализации свободы учреждения компаний, трансграничной торговли услугами и движения капитала» (статья 1 Соглашения о партнерстве и сотрудничестве). Следовательно, Соглашение является документом комплексного характера, направлено на развитие взаимоотношений Сторон в различных областях жизнедеятельности.

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2	низкий

исторических документов	

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).
Список источников:
1. Сайт. Московская государственная юридическая академия. – http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/eea/pca_ukraine.htm
2. Евразийский юридический портал. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве как правовая основа отношений между Россией и Европейским Союзом. http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1903:2013-03-04-08-31-41&catid=195:2013-02-04-08-49-35&Itemid=1

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Практическое занятие: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.
Количество часов 2.
Цель – обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.
Описание занятия:
1. Повторение изученных тем.
2. Тестирование по теме: «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века».
1. Двухполюсная структура мировых политических сил, отражающая реальное противостояние в мире:
1) однополярный мир;
2) биполярный мир;
3) многополярный мир;
4) глобальный мир.
2. Укажите декларацию, подписанную НАТО и Россией в 2002 году «Отношения Россия - НАТО: новое качество»:
1) Итальянская декларация;
2) Римская декларация;
3) Московская декларация;
4) Нью-Йоркская декларация.
3.Соотнесите международные организации с их деятельностью:
1) ООН –
2) ОБСЕ –
3) ЮНЕСКО –
4) ЛАГ –
а) поддержание и укрепление международного мира;
б) безопасность и сотрудничество в Европе;
в) сотрудничество в области образования, науки и культуры;
г) укрепление связей между арабскими государствами.
4. К геополитическим угрозам в отношении России не относится:
1) увеличение мощи Североатлантического союза;

2) процессы старения населения Европы;
3) деформации системы европейской безопасности;
4) продвижение НАТО на восток.
5. Что из перечисленного не относится к доктрине международного права РФ:
1) признание верховенства международного права в международных и внутригосударственных отношениях;
2) соблюдение международных обязательств, Устава ООН, международных договоров;
3) запрещение применения вооруженной силы, кроме права на самооборону в случае вооруженного нападения;
4) признание права осуществления «гуманитарной интервенции» – использования государством вооруженной силы для защиты прав человека в другой державе без согласия ее правительства.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

– найти в интернете исторические документы, доктрины, содержащие информацию о мировом устройстве и роли России;
– составить на основе анализа документов таблицу: «Международные доктрины и место в них России».

Источник (вид, название, ссылка).	Международные доктрины	Позиция (место) России
1. Онлайн библиотека. Uhlib.ru Примаков Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость. http://www.uhlib.ru/politika/mir_bez_rossii_k_chemu_vedet_politicheskaja_blizorukost/index.php	Биполярным мир был во время холодной войны. Сразу после ее окончания возникла тенденция создания однополярного мира, но при этом идеологическая составляющая международных отношений уже перестала быть определяющей. Мир становился формационно однородным, так как рыночная система стала всеобщей мировой моделью развития. Тенденция к однополярному мироустройству, порожденная политикой США, базировалась на том, что после распада СССР США оставались самой могучей мировой державой. В стремлении превратить мироустройство в однополярное с центром в	О том, что распад СССР нельзя отнести к категории его поражения в холодной войне, несомненно, свидетельствует и тот факт, что постсоветское пространство не погрузилось в хаос, а ракетно-ядерный потенциал Советского Союза полностью сохранился и был перебазирован на территорию России, признанной правопреемницы ликвидированного государства. Между тем, именно опираясь на представление об асимметричности, сложившейся после окончания холодной войны, иными словами, на ложный вывод о победе в ней США и поражении СССР, Вашингтон исходил из «неправомерности» равноправия Соединенных

	США Вашингтон опирался на силу, на свой военный и экономический потенциал. Исходя из этого, сторонники такого вывода пошли еще дальше, утверждая, что в создавшихся после холодной войны условиях на однополярном устройстве мог быть установлен мировой порядок, обеспечивающий стабильность и безопасность всех государств.	Штатов с Россией в мировых делах.
2.Сайт История США. Материалы к курсу. http://www.ushistory.ru/esse/279-doktrina-vulfovitsa-wolfowitz-doctrine.html	Доктриной Вулфовица обычно называют набор стратегических рекомендаций по внешней политике и обороне Соединенных Штатов на период 1994-1999 гг., разработанный заместителем министра обороны США Полом Вулфовицем и его помощником Скутером Либби в 1992 г.	«Наша основная цель – предотвратить появление нового соперника, как на постсоветском пространстве, так и в любом другом месте земного шара, который будет представлять угрозу схожую с той, что представлял для нашей страны СССР. Это положение является основным в новой стратегии обороны. Мы должны постараться предотвратить появления враждебных региональных держав, которые с помощью своих ресурсов могут быть способны получить глобальный контроль в международных отношениях».

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2 исторических документов	низкий

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).
Список источников:

1. Онлайн библиотека. Uhlib.ru. Примаков Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость. – http://www.uhlib.ru/politika/ mir_bez_rossii_k_chemu_vedet_politicheskaja_blizorukost/index.php
2. Сайт История США. Материалы к курсу. – http://www.ushistory.ru/esse/279-doktrina-vulfovitsa-wolfowitz-doctrine.html

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Практическое занятие: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

Количество часов 2.

Цель – обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Описание занятия:

1. Повторение изученных тем.

2. Тестирование по теме: «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве».

1. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства относится:
1) курс на ускорение;
2) расширение полномочий местных законодательных органов;
3) укрепление «вертикали власти»;
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
2. Какие страны входят в договор о коллективной безопасности (ДКБ):
1) Россия, Армения, Белоруссия;
2) Россия, Азербайджан, Грузия;
3) Азербайджан, Грузия, Украина;
4) Россия, Молдова, Узбекистан.
3. В 2008 году число субъектов РФ составляло:
1) 89;
2) 83;
3) 85;
4) 90.
4. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, называется_____.
5. С какой страной Россия в 1997 году подписала Устав Союза, определяющий интеграцию двух государств:
1) Украина;
2) Белоруссия;
3) Казахстан;
4) Таджикистан.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

– найти в интернете тексты договоров России со странами СНГ;

– составить на основе анализа документов таблицу: «Внешнеполитическая линия Российской Федерации в отношении стран СНГ».

Источник (вид, название, ссылка).	Название договора, дата.	Внешнеполитическая линия РФ.
1.Форум о политике и политиках. http://www.politforums.ru/ukraine/1346258729.html	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной Киев, 31 мая 1997 г.	Статья 6. Каждая из Высоких Договаривающихся Сторон воздерживается от участия или поддержки каких бы то ни было действий, направленных против другой Высокой Договаривающейся Стороны, и обязуется не заключать с третьими странами каких-либо договоров, направленных против другой Стороны. Ни одна из Сторон не допустит также, чтобы ее территория была использована в ущерб безопасности другой Стороны.
2.Посольство Республики Беларусь в Российской Федерации. http://www.embassybel.ru/belarus-russia-relations/legal-acts/dogovor-o-sozdanii-sojuznogo-gosudarstva.html	Российская Федерация и Республика Беларусь. Договор о создании Союзного государства от 8 декабря 1999 года.	Статья 2. 1. Целями Союзного государства являются: обеспечение мирного и демократического развития братских народов государств-участников, укрепление дружбы, повышение благосостояния и уровня жизни; создание единого экономического пространства для обеспечения социально-экономического развития на основе объединения материального и интеллектуального потенциалов государств-участников и использования рыночных механизмов функционирования экономики; неуклонное соблюдение основных прав и свобод человека и гражданина в

		соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права; проведение согласованной внешней политики и политики в области обороны; формирование единой правовой системы демократического государства; проведение согласованной социальной политики, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; обеспечение безопасности Союзного государства и борьба с преступностью; укрепление мира, безопасности и взаимовыгодного сотрудничества в Европе и во всем мире, развитие Содружества Независимых Государств.

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2 исторических документов	низкий

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).

Список источников:

1. Форум о политике и политиках. – http://www.politforums.ru/ukraine/1346258729.html
2. Посольство Республики Беларусь в Российской Федерации. – http://www.embassybel.ru/belarus-russia-relations/legal-acts/dogovor-o-sozdanii-sojuznogo-gosudarstva.html

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Практическое занятие: Изучение основных образовательных проектов с 1992 года с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Количество часов 2.

Цель – обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.

Описание занятия:

1. Повторение изученных тем.

2. Тестирование по теме: «Россия и мировые интеграционные процессы».

1. Укажите дату официального введения 2-х уровневой системы высшего образования в РФ:
1) 2000;
2) 2008;
3) 2009;
4) 2013.

2. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:
1) 3 года;
2) 4 года;
3) 5 лет;
4) 6 лет.

3. Что из указанного не относится к направлению модернизации отечественной системы образования:
1) введение единого государственного экзамена;
2) следование принципу подушевого финансирования;
3) изменение системы подготовки специалистов;
4) возвращение системы ГТО «Готов к труду и обороне».

4. В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» впервые цель образования была сформулирована исходя из потребностей_____.

5. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Закон «Об образовании»; 2) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; 3) присоединение России к Болонской декларации; 4) введение обязательной сдачи ЕГЭ.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

– найти в интернете исторические документы, касающиеся проектов по внедрению рыночных отношений в систему образования;

– составить на основе анализа документов таблицу: «Причины и результаты реформирования образовательной системы».

Источник (вид, название, ссылка).	Причины	Результаты
1. «Возрождение.	«Болонский процесс»,	В 1997, 2002, 2005 годах

Золотой век». Русское общественное движение. Официальный сайт. Реформа образования в России: реальность и перспективы. http://rodvzv.ru/news/45/	стартовавший в 1988 году. Ключевыми стали понятия «мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента» и «конкурентоспособности европейской системы высшего образования», а также идея двухстепенного образования (совместное заявление европейских министров образования, 1999 год). Мобильность рабочей силы, обеспечению которой должна служить стандартизация программ обучения и оценки знаний (бывшее «равноправие и сотрудничество университетов»), чрезвычайно важна в условиях глобального рынка. Без неё невозможно свободное перемещение производства в регионы «экономического благоприятствования» (дешевого труда и низких социально-трудовых гарантий), а также и перемещение капитала из отрасли в отрасль в погоне за более высокими прибылями. И то, и другое требует возможности быстро и без переподготовки (или с минимальной переподготовкой), т.е. без дополнительных затрат, набрать достаточное количество квалифицированных сотрудников в любое время и в любой точке.	между Правительством РФ и Международным Банком реконструкции и развития (МБРР) были подписаны соглашение о займах на модернизацию образования. Стратегия развития образования включала: ослабление государственного влияния и ориентация образования на требования рынка труда. Вот некоторые из первоочередных рекомендаций МБРР: «закрыть педагогические институты»; «закрыть профессиональные училища»; ввести «подушевое финансирование школ»; «не повышать долю расходов на высшее или среднее профессионально-техническое образование в общем объеме ВВП»; «устранить «несправедливость и неэффективность экзаменационной системы». К 2010 году был реализован целый ряд мер по реформе российского образования: – закрыто 40 педагогических институтов; – система профтехучилищ фактически разрушена; – к «минимальным стандартам гражданственности» российская школа уже идёт; – «несправедливая» экзаменационная система заменена на ЕГЭ. Высшее образование разбивается на два цикла: бакалавриат и магистратуру.

	Конкурентоспособность образовательных услуг. Превращение учебных заведений в полноценные капиталистические предприятия, производящие с минимальными издержками максимально ходовой товар.	
2.Информационно-исследовательский портал Московского гуманитарного университета. В.А. Луков Реформы образования в России. http://www.hdirussia.ru/85	Новый этап и новая реформа связаны с принятым в 1992 г. закона РФ «Об образовании». Важнейшее реформаторское положение закона – допущение наряду с государственным негосударственного образования, что, при отсутствии бюджетных средств на развитие образования в стране, в короткий срок обеспечило негосударственное финансирование этой сферы и привело к началу настоящей образовательной революции.	В 1992/93 уч. г. в стране негосударственных вузов не было (исключения — вузы при общественных организациях, например, Институт молодежи, ныне Московский гуманитарный университет, основанный в 1944 г. как ВКШ при ЦК ВЛКСМ). Государственных вузов было 535. Через три года, в 1995/96 уч. г. их стало на 6 % больше, а негосударственных — 193 (то есть возникла первоначальная сеть). Еще через 5 лет государственных вузов стало на 6 % больше по сравнению с предыдущей цифрой, а негосударственных — на 85 %. За это пятилетие количество студентов увеличилось в государственных вузах на 61 %, а в негосударственных на 246 % (хотя и составило в 2000/2001 уч. г. около 10 % всех студентов) (анализ по: Богуславский М. В., 2003, с. 638).

Подведение итогов практической работы:

Результат	**Уровень**
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2	низкий

исторических документов	

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).
Список источников:
1. «Возрождение. Золотой век». Русское общественное движение. Официальный сайт. Реформа образования в России: реальность и перспективы. – http://rodvzv.ru/news/45/
2. Информационно-исследовательский портал Московского гуманитарного университета. В.А. Луков Реформы образования в России. – http://www.hdirussia.ru/

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Практическое занятие: Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.
Количество часов 2.
Цель – обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых исторических событий; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц.
Описание занятия:
1. Повторение изученных тем.
2. Тестирование по теме: «Перспективы развития РФ в современном мире».
1. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года была утверждена:
1) в 2010 г.;
2) в 2008 г.;
3) в 2011 г.;
4) в 2005 г.
2. Российский учёный, лауреат Нобелевской премии по физике в 2000 году:
1) Ж. Алфёров;
2) Л. Ландау;
3) А. Сахаров;
4) К. Новосёлов.
3. Что из указанного не относится к задачам инновационного развития России:
1) увеличение доли на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг;
2) повышение внутренних затрат на исследования и разработки;
3) увеличение добычи углеводородов;
4) увеличение количества вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов.
4. Советская и российская спутниковая система навигации, разработанная по заказу Министерства обороны СССР, называется_____.
5. Какое из приведённых направлений инновационного развития не относится к конкурентному преимуществу России:
1) развитая промышленность атомной энергетики;
2) космическое, авиа- и судостроение;
3) компьютерные и электронные технологии;

4) передовая военная техника и технологии.

3. Выполнение учебно-практических заданий:

– найти в интернете исторические документы, касающиеся важнейших научных открытий и технических достижений в современной России;

– составить на основе анализа документов таблицу: «Научные открытия и технические достижения современной России».

Источник (вид, название, ссылка).	Открытия и достижения	Суть, область применения.
1. Научный журнал. Sciencedebate http://www.sciencedebate2008.com/scientific-discoveries-in-russia/	Первое и скорее всего одно из самых ключевых достижений для научного мира за последние два десятилетия, является, несомненно, решение российским математиком Григорием Перельманом одного из частных случаев гипотезы геометризации Уильяма Терстона, из которой следует справедливость гипотезы Пуанкаре (2002 г.). Открытие в 2004 году Андреем Геймом и Константином Новоселовым графена.	Сама же гипотеза является одной из наиболее известных задач топологии, которая, в свою очередь, является разделом математики изучающей явление непрерывности в общем виде. Данное доказательство не делает жизнь обывателя лучше, однако для научного мира это настоящий прорыв. Графен это модификация углерода, которую образует слой атомов углерода толщиной в один атом, обладающий уникальными показателями теплопроводности, прочности и главный претендент на замену кремния в интегральных схемах.
2. МГУ. Физический факультет. http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2000/5(19)-2000/19-4/	Нобелевская премия по физике 2000 года присуждена российскому ученому академику Алферову Жоресу Ивановичу.	Труды по созданию быстродействующих транзисторов, лазеров и интегральных схем (чипов), которые легли в основу современной информационной техники.

Подведение итогов практической работы:

Результат	Уровень
Названо и проанализировано не менее 3 исторических документов	высокий
Названо и проанализировано не менее 2 исторических документов	средний
Названо и проанализировано менее 2 исторических документов	низкий

Дидактическое оснащение:
мультимедийная система, интернет, WI-FI, планшет (смартфон).
Список источников:
1. Научный журнал. Sciencedebate. – http://www.sciencedebate2008.com/scientific-discoveries-in-russia/
2. МГУ. Физический факультет. – http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2000/5(19)-2000/19-4/

4.2. ПРАКТИКУМ (ТЕСТЫ)

Тема 1.1.

1. Общественно-политическая жизнь в России в 1980-е гг. XX века характеризовалась:
1) приватизацией;
2) многопартийностью;
3) неосталинизмом;
4) застоем.
2. Значимое событие внешней политики в 1975 года?
1) увеличение количества автономных республик;
2) подписание Федеративного договора;
3) подписание Хельсинкских соглашений;
4) усиление позиций Коммунистической партии.
3. Внешняя политика СССР в 1989 году характеризовалась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) подписанием Кэмп-Дэвидской декларации;
3) полной выплатой внешнего долга;
4) подписанием договора ОСВ-1.
4. Актёр театра «На Таганке», киноактёр, поэт, исполнитель собственных песен:
1) З. Церетели;
2) В. Высоцкий;
3) Б. Окуджава;
4) В. Тихонов.
5. Отметьте режиссера, создателя фильмов «Гараж» и «Служебный роман».
1) Э. Рязанов;
2) Н. Михалков;
3) Г. Данелия;
4) Л. Гайдай.

6. Назовите одну из причин «перестройки»:
1) подрыв социалистической экономики «гонкой вооружений»;
2) забастовки в промышленности;
3) усиление кризисных явлений в экономике;
4) рост цен на сельскохозяйственные продукты.
7. Автор произведения «Как нам обустроить Россию?»
1) А. Сахаров;
2) Н. Михалков;
3) А. Солженицын;
4) В. Шаламов.
8. В каком году состоялась XIX партконференция, принявшая решение о преобразованиях в стране:
1) 1988;
2) 1989;
3) 1985;
4) 1991.
9. Какое из приведённых положений отражает суть «нового политического мышления»:
1) признание мира целостным и неделимым;
2) установление «железного занавеса»;
3) гонка вооружений;
4) принцип «пролетарского интернационализма».
10. Укажите одну из причин неудачи экономической политик вт. пол. 1980-х гг.
1) развитие лёгкой промышленности в ущерб тяжёлой;
2) увеличение зависимости от иностранных инвестиций;
3) сохранение командно-административных основ социалистической экономики;
4) антиалкогольная компания.
11. Политика расширения доступа граждан к информации, свобода СМИ и суждений, получила название:
1) реабилитация;
2) новое мышление;
3) гласность;
4) репрессии.
12. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведёнными товарами, называется:
1) инфляция;
2) конверсия;
3) стагнация;
3) дефолт.
13. Блок стран Варшавского договора прекратил своё существование:
1) 1991 г.;
2) 1987 г.;
3) 1984 г;
4) 1988 г.
14. Инициатором борьбы с коррупцией среди государственных чиновников стал:
1) Л.И. Брежнев;

2) К.У. Черненко:
3) Ю.В. Андропов;
4) М.С. Горбачёв.
15. Какое из указанных событий произошло в 1989 году:
1) падение Берлинской стены;
2) подписан договор ОСНВ;
3) произошла авария на Чернобыльской АЭС;
4) ГКЧП.
16. Что из названного является результатом экономической политики «перестройки»:
1) СССР вышел на лидирующие позиции в мире по производству товаров;
2) был сформирован рынок;
3) сокращение производства в промышленности;
4)укрепление денежной системы.
17. Какое событие произошло в конце на рубеже 1980-1990-х годов:
1) возникло диссидентское движение;
2) отменена монополия КПСС (6-я статья Конституции);
3) ввод войск в Чехословакию;
4) Хельсинкское совещание по безопасности.
18.Что из названного характеризует художественную жизнь в СССР 1980-х годов:
1) ослабление идеологического контроля;
2) внедрение системы государственных заказов;
3) поощрение контактов с деятелями культуры, эмигрировавшими из страны;
4) поощрение художников-авангардистов.
19. Укажите знаменитых театральных режиссёров:
1) В. Шукшин и Л. Гайдай;
2) М. Ростропович и Д. Ойстрах;
3) Г. Товстоногов и Ю. Любимов;
4) Л. Лещенко и И. Кобзон.

Тема 1.2.

1. Договор о создании СНГ был подписан между:
1) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией;
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
3) РСФСР, Татарстаном и Украиной;
4) РСФСР, Грузией и Азербайджаном.
2. Федеративный договор в РСФСР был подписан:
1) 31 марта 1992 г.
2) 12 декабря 1993 г.
3) 1 декабря 1994 г.
4) 19 августа 1998 г.
3. Договор о создании СНГ был подписан:
1) в 1992 г.;
2) в 1991 г.;
3) в 1996 г.;
4) в 2000 г.;
4. Суверенитет России был провозглашён:

1) 1985 г.;
2) 1988 г.;
3) 1987 г.;
4) 1990 г.
5. Референдум по вопросу о сохранении СССР состоялся:
1) 1991 г.;
2) 1990 г;
3) 1989 г.;
4) 1988 г.
6. Что характеризует понятие дезинтеграция?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации;
2) отделение ряда республик от СССР;
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию;
4) прекращение национальных конфликтов.
7. Устав СНГ был принят:
1) в 1992 г.
2) в 1993 г.
3) в 1996 г.
4) в 2000 г.
8. Сепаратизм – стремление республик к _____, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики.
9. Установите соответствие между партиями 1990-х гг. и их лидерами:
1) Е.Т. Гайдар а) «Яблоко»;
2) В.В. Жириновский б) КПРФ;
3) Г.А. Зюганов в) ЛДПР;
4) Г.А. Явлинский г) «Выбор России».
10. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) демонстрация протеста в Алма-Ате; 2) «Бархатная» революция в Чехословакии;
3) завершение объединения Германии; 4) признание независимости Литовской республики.
11. Поочерёдное провозглашение автономными республиками в составе РСФСР своего государственного суверенитета получило название_____.
12. вывод российских войск из стран Европы был завершён:
1) 1989 г.;
2) 1994 г.;
3) 1995 г.;
4) 1996 г.
13. Что из перечисленного не является характерной чертой нового политического мышления в международной политике:
1) деидеологизация межгосударственных отношений;
2) приоритет общечеловеческих ценностей;
3) необходимость осуществления коллективной стратегии выживания;
4) экспорт мировой революции.
14. Что из перечисленного не является следствием дезинтеграционных процессов:
1) объединение Германии;
2) падение просоветских режимов в странах Восточной Европы;

3) ликвидация СЭВ и ОВД;
4) раскол в партийно-государственном руководстве СССР.
15. Кто из государственных лидеров получил Нобелевскую премию мира в 1990 году:
1) М.С. Горбачёв;
2) Б.Н. Ельцин;
3) Дж. Буш;
4) Гельмут Коль.

Тема 2.1.

1. Изменение геополитического положения Российской федерации после распада СССР выразилось в:
1) усилении влияния России в странах Восточной Европы;
2) потере выхода к Чёрному морю;
3) приближении НАТО к границам России;
4) утрате Курильских островов.
2. В 1999 году отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились по причине:
1) участия войск НАТО в войне в Ираке;
2) ввода войск НАТО в Грузию;
3) вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
4) предоставления Россией ядерных технологий Индии.
3. Что из названного характерно для развития России в 90-е гг. XX века:
1) гонка вооружений;
2) увеличение внешнего долга России;
3) укрупнение колхозов;
4) усиление идеологического контроля.
4. Соотнесите государственных и политических деятелей и их деятельность:
1) А.Б. Чубайс а) выступление против Б.Н. Ельцина;
2) Р.И. Хасбулатов б) проведение приватизации;
3) В.С. Черномырдин в) создание политической партии;
4) Г.А. Явлинский г) руководство правительством.
5. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
1) Татарстан подписал Федеративный договор;
2) начались военные действия в Дагестане;
3) боевики захватили заложников в Буденновске;
4) состоялись выборы Президента РФ.
6. Укажите территорию, где миротворческие силы СНГ не принимали участие в разрешении конфликтов:
1) Абхазия;
2) Южная Осетия;
3) Приднестровье;
4) Белоруссия.
7. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) конфликт в Нагорном Карабахе; 2) декларация о государственном суверенитете России; 3) образование Приднестровской Молдавской Республики (ПМР); 4) Грузино-абхазская война.

8. Российские войска приняли участие в миротворческой операции в Косово:
1) 1996 г;
2) 1998;
3) 1999;
4) 2000.
9. Российская Федерация и НАТО подписали программу «Партнёрство во имя мира»:
1) 1994;
2) 1996;
3) 1998;
4) 1999.
10. Какое событие произошло в 1993 году:
1) отставка М.С. Горбачёва с поста президента СССР;
2) подписание договора между Россией и США (ОСНВ–2);
3) начало войны в Чечне;
4) избрание президентом РФ Б.Н. Ельцина.
11. Организация Объединённых Наций (ООН) была образована:
1) 1999 г.;
2) 1975 г.;
3) 1985 г.;
4) 1945 г.
12. Какая из указанных конвенций и деклараций не имеет отношение к ООН:
1) Всеобщая декларация прав человека;
2) Договор о нераспространении ядерного оружия;
3) Конвенция о правах ребёнка;
4) Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
13. Европейский союз (ЕС) был образован:
1) 1992 г.;
2) 1994 г.;
3) 2000 г.;
4) 1998 г.
14. Какая из перечисленных стран не входит в ЕС:
1) Австрия;
2) Венгрия;
3) Россия;
4) Германия.
15. Международная экономическая организация развитых стран, созданная в 1948 году для экономической реконструкции Европы:
1) ВТО;
2) ЮНЕСКО;
3) ЕС;
4) ОЭСР.
16. Двухполюсная структура мировых политических сил, отражающая реальное противостояние в мире:
1) однополярный мир;
2) биполярный мир;

3) многополярный мир;
4) глобальный мир.
17. Укажите декларацию, подписанную НАТО и Россией в 2002 году «Отношения Россия - НАТО: новое качество»:
1) Итальянская декларация;
2) Римская декларация;
3) Московская декларация;
4) Нью-Йоркская декларация.
18.Соотнесите международные организации с их деятельностью:
1) ООН –
2) ОБСЕ –
3) ЮНЕСКО –
4) ЛАГ –
а) поддержание и укрепление международного мира;
б) безопасность и сотрудничество в Европе;
в) сотрудничество в области образования, науки и культуры;
г) укрепление связей между арабскими государствами.
19. К геополитическим угрозам в отношении России не относится:
1) увеличение мощи Североатлантического союза;
2) процессы старения населения Европы;
3) деформации системы европейской безопасности;
4) продвижение НАТО на восток.
20. Что из перечисленного не относится к доктрине международного права РФ:
1) признание верховенства международного права в международных и внутригосударственных отношениях;
2) соблюдение международных обязательств, Устава ООН, международных договоров;
3) запрещение применения вооруженной силы, кроме права на самооборону в случае вооруженного нападения;
4) признание права осуществления «гуманитарной интервенции» – использования государством вооруженной силы для защиты прав человека в другой державе без согласия ее правительства.

Тема 2.2.

1. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства относится:
1) курс на ускорение;
2) расширение полномочий местных законодательных органов;
3) укрепление «вертикали власти»;
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
2. Какие страны входят в договор о коллективной безопасности (ДКБ):
1) Россия, Армения, Белоруссия;
2) Россия, Азербайджан, Грузия;
3) Азербайджан, Грузия, Украина;
4) Россия, Молдова, Узбекистан.
3. В 2008 году число субъектов РФ составляло:

1) 89;
2) 83;
3) 85;
4) 90.
4. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, называется_____.
5. С какой страной Россия в 1997 году подписала Устав Союза, определяющий интеграцию двух государств:
1) Украина;
2) Белоруссия;
3) Казахстан;
4) Таджикистан.
6. Первый президент Чеченской Республики (1991 г.):
1) А. Кадыров;
2) Р. Кадыров;
3) Д. Дудаев;
4) А. Масхадов.
7. Командующий федеральными войсками в ходе боевых действий в Чечне и Дагестане (1995-2002):
1) Г.Н. Трошев;
2) Л.Я. Рохлин;
3) П.С. Грачёв;
4) А.И. Лебедь.
8. Укажите событие, которое произошло в 1994 году:
1) штурм федеральными войсками города Грозный;
2) избрание президентом РФ Б.Н. Ельцина (2-ой срок);
3) вторжение боевиков в Дагестан;
4) военная операция НАТО в Югославии.
9. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Указ «О введении чрезвычайного положения в Чечено-Ингушской республике; 2) ввод российских войск в Чечню; 3) террористический акт в Будённовске; 4) Хасавюртовские соглашения.
10. Соотнесите исторические события с датами:
1) начало контртеррористической операции в Чечне –
2) отмена режима контртеррористической операции –
3) приход к власти в Чечне пророссийской администрации Ахмата Кадырова –
4) террористический акт в Беслане –
а) 1999 г.;
б) 2009 г.;
в) 2000 г.;
г) 2004 г.
11.В 2010 году был образован:
1) Северо-Западный федеральный округ;
2) Южный федеральный округ;
3) Дальневосточный федеральный округ;
4) Северо-Кавказский федеральный округ.

12. Современный вид административно-территориальное деление России получило:
1) 1994 г.;
2) 1993 г.;
3) 1991 г.;
4) 2000 г.
13. Что из перечисленного не является признаком административно-территориального устройства РФ:
1) единство территории Российской Федерации;
2) равноправие субъектов федерации;
3) единая сеть административно-территориальных единиц в субъектах федерации (город субъектного подчинения, район, города, город);
4) децентрализация и независимость регионов.
14. Административно-территориальное устройство – это система органов _____и органов местного самоуправления.
15. Назовите два новых субъекта федерации вошедших в РФ 21 марта 2014 года:
1) Урал и Новосибирск;
2) Кавказ и Пятигорск;
3) Крым и Севастополь;
4) Поволжье и Нижний Новгород.

Тема 2.3.

1. В 1994 году НАТО подписало соглашение с Россией, которое называется:
1) «Партнёрство во имя мира»;
2) «Договор о дружбе и взаимопомощи»;
3) «Пакт о ненападении»;
4) «ОСНВ – 2».
2. Какое направление является ключевым для взаимодействия Россия – НАТО:
1) Иран;
2) Украина;
3) Афганистан;
4) Пакистан.
5. Соотнесите международные организации с их деятельностью:
1) ВТО
2) ЕС
3) ОЭСР
4) НАТО
а) либерализация международной торговли;
б) региональная интеграция;
в) координации проектов экономической реконструкции Европы;
г) военно-политический блок.
6. Укажите дату официального введения 2-х уровневой системы высшего образования в РФ:
1) 2000;
2) 2008;
3) 2009;
4) 2013.

7. Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр» составляет:
1) 3 года;
2) 4 года;
3) 5 лет;
4) 6 лет.
8. Что из указанного не относится к направлению модернизации отечественной системы образования:
1) введение единого государственного экзамена;
2) следование принципу подушевого финансирования;
3) изменение системы подготовки специалистов;
4) возвращение системы ГТО «Готов к труду и обороне».
9. В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» впервые цель образования была сформулирована исходя из потребностей_____.
10. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Закон «Об образовании»; 2) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; 3) присоединение России к Болонской декларации; 4) введение обязательной сдачи ЕГЭ.

Тема 2.5.

1. Что из перечисленного не является приоритетным направлением развития РФ:
1) решение демографической проблемы;
2) инновационное развитие;
3) формирование полицентричного мироустройства;
4) вступление в НАТО.
2. Стратегия инновационного развития РФ принята:
1) в 2008 г.;
2) в 2010 г.;
3) в 1999 г.;
4) в 2011 г.
3. Какое название получил газопровод соединяющий Россию и Европу по дну Балтийского моря:
1) Южный поток;
2) Северный поток;
3) Западный поток;
4) Восточный экспресс.
4. Государственная _____ – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.
5. Установите соответствие между парламентскими партиями РФ и их молодёжными организациями:
1) «Единая Россия» –
2) ЛДПР –
3) КПРФ –
4) «Справедливая Россия» –

а) «Молодая гвардия»;
б) «Время молодых»;
в) ЛКСМ РФ;
г) «Молодые социалисты России».
6. Расположите эти события в исторической последовательности:
1) Образование «Евромайдана»; 2) Государственный переворот в Украине; 3) Воссоединение Крыма с Россией; 4) Движение за федерализацию на юго-востоке Украины.
7. Какие ресурсы России реализуются в её экономике наиболее эффективно:
1) человеческие;
2) природные;
3) интеллектуальные;
4) финансовые.
8. Федеральная программа «Материнский капитал» в России начала действовать:
1) с 2009 г.;
2) с 2007 г.;
3) с 2000 г.;
4) с 2003.
9. Что из указанного не относится к глобальным проблемам:
1) изменение климата;
2) уменьшение населения страны;
3) продовольственная безопасность;
4) угроза ядерной войны.
10. Действия, предпринимаемые одной страной или группой стран и направленные против экономических интересов другой страны или группы стран, с целью добиться проведения социальных или политических изменений_____.
11. Установите соответствие между приоритетами внешней политики и деятельностью РФ по их реализации:
1) укрепление международно-правовых основ сотрудничества с ведущими государствами мира –
2) противодействие попыткам отдельных государств (США) подвергнуть пересмотру нормы международного права –
3) завершение международно-правового оформления государственной границы РФ
4) соблюдение участниками международных отношений международных обязательств –
а) сотрудничество в рамках СНГ, ШОС, двусторонние отношения с Китаем;
б) бойкотирование или инициирование резолюций СБ ООН;
в) оформление границ континентального шельфа, российского сектора Арктики;
г) исполнение женевского соглашения по Украине.
12.Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года была утверждена:
1) в 2010 г.;
2) в 2008 г.;
3) в 2011 г.;
4) в 2005 г.
13. Российский учёный, лауреат Нобелевской премии по физике в 2000 году:

1) Ж. Алфёров;
2) Л. Ландау;
3) А. Сахаров;
4) К. Новосёлов.
14. Что из указанного не относится к задачам инновационного развития России:
1) увеличение доли на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг;
2) повышение внутренних затрат на исследования и разработки;
3) увеличение добычи углеводородов;
4) увеличение количества вузов, входящих в число 200 ведущих мировых университетов.
15. Советская и российская спутниковая система навигации, разработанная по заказу Министерства обороны СССР, называется_____.
16. Какое из приведённых направлений инновационного развития не относится к конкурентному преимуществу России:
1) развитая промышленность атомной энергетики;
2) космическое, авиа- и судостроение;
3) компьютерные и электронные технологии;
4) передовая военная техника и технологии.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос/тестирование/дифференцированный зачет
Знать -основные направления развития ключевых регионов мира не рубеже веков (XX и XXI	Устный опрос/тестирование/дифференц

вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX началеXXI в; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ированный зачет

Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки

1. Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые

навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «Зачет» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “ Не зачет ” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка “ Зачет ” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка “ Не зачет ” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “ Зачет ”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

– при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.