АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г., № 832 г. и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Кочубей Р.Й., к.ф.н., доцент

Рецензент: Геращенко И.Г., д.ф.н., профессор

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общеобразовательных дисциплин от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Геращенко И.Г./

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита
31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Председатель Волгоградского
потребительского общества «Облпотребсоюз»_____ /Коваленко Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, заочная форма)	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	22
3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям**)»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достигаются данные цели решением следующих **задач**:

- совершенствования речевой культуры, овладения культурой общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;

- воспитания культурно-ценностного отношения к русской речи;

- совершенствования знаний студентов о языковых единицах разных уровней;

- закрепления практических навыков студентов в области орфографии, пунктуации, речевых норм и стилистики на основе углубления и обобщения теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Русский

язык».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать основные составляющие русского языка в их взаимосвязи;
- использовать специфику устной и письменной речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие русского языка, их признаки и взаимосвязь;
- содержание понятий: язык и речь, культура речи, норма русского литературного языка, функциональные стили речи;
- виды норм русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- специфику и жанры каждого функционального стиля речи;
- лексический состав языка;
- лексические нормы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка для студентов **очной формы обучения** составляет 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем.	2 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	32	46
в том числе:			
теоретическое обучение	60	24	36
лабораторные работы	-	-	-
практические занятия	18	8	10
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	16	23
в том числе:			
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	39	16	23
письменные самостоятельные работы, промежуточное тестирование	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-

Итоговая аттестация в форме (указать) и в каком семестре	Диффер.зачет/ экзамен	Диффер. Зачет 1 сем.	Экзамен 2 сем.

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке.			Ознакомительный
Тема 1.1 Русский язык, его составляющие. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	Русский язык, его составляющие. Устройство и функции языка. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Литературный язык.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография.			Ознакомительный/репродук-тивный
Тема 2.1. Фонетика русского языка. Орфоэпия. Орфографические нормы.	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика. Фонетические единицы языка. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение, особенности, функции. Нормы ударения. Фонетические средства речевой выразительности.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 2.2. Правописание гласных в корне слова в безударной позиции.	Содержание учебного материала Сильные и слабые позиции гласных. Правописание гласных в корне слова в безударной позиции. Непроверяемые гласные в корне.	1	Репродук-тивный
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Правописание чередующихся гласных в корне слова (*а-о, е-и*).	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание корней с чередованием о-а. Правописание корней с чередованием е-и. Исключения.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Правописание о, е после шипящих. Гласные после ц.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание гласных о, е после шипящих. Правописание гласных после ц.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.	Содержание учебного материала	2	
	Глухие и звонкие согласные в корне слова. Правила написания глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание		Репродук-тивный

	двойных согласных в корне русских и иноязычных слов.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.6. Правописание согласных и гласных в приставках. *И-Ы* после приставок.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание приставок :единообразных, с чередованием гласных и согласных з-с. Правописание и-ы в корне после приставок на согласный.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.7. Правописание приставок пре-, при-.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание приставок по смысловому критерию: а) приставки при-; б) приставки пре-. Особенности правописания, исключения.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.8. Разделительные знаки (ъ и ь).	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание разделительного Ъ. Правописание разделительного Ь. Особенности, отличия позиций, исключения.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел III. Лексика и фразеология.			Ознакомительный/репродук-тивный/ продуктивный
Тема 3.1. Лексика и фразеология. Лексикография.	Содержание учебного материала	2	
	Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности. Фразеологический состав русского языка. Лексикография. Основные типы словарей.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел IV. Грамматика, орфография, пунктуация.			Репродук-тивный/ продуктивный
Тема 4.1. Обобщающее повторение морфологии. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о морфологии. Основные морфологические нормы. Орфография. Типы и виды орфограмм.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Обобщающее повторение синтаксиса. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный/ продуктивный

	Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические единицы. Синтаксическая характеристика предложений. Способы связи слов в словосочетании. Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.3. Правописание имён существительных.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Морфологическая характеристика имени существительного. Правописание имени существительного.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.4. Простое предложение с однородными членами и знаки препинания при них.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Виды осложнений простого предложения. Понятие однородных членов предложения. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.5. Правописание имён прилагательных.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный

	Морфологическая характеристика имени прилагательного. Правописание имен прилагательных.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.6. Обобщающие слова при однородных членах.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.7. Глагол и его правописание. Деепричастие.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Морфологическая характеристика глагола. Правописание глагола. Деепричастие как отглагольная форма. Правописание деепричастий.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.8. Тире в простом предложении.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный/ продуктив ный
	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.		
	Практические занятия	0,5	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.9. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Понятие сложных слов. Правописание сложных слов, относящихся к разным частям речи.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.10.Обособление обстоятельств.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный/ продуктив ный
	Второстепенные члены предложения. Случаи обособления обстоятельств.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. 11. Правописание причастий. -Н-,-нн- в отглагольных формах.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Причастие как отглагольная форма. Правописание причастий с н-нн.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.12. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный/ продуктив ный

	Понятие причастного оборота. Особенности употребления причастного оборота. Знаки препинания в причастных оборотах.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.13. Обособление определений.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный/ продуктив ный
	Понятие определения как второстепенного члена предложения. Способы выражения определений. Знаки препинания при обособлении определений.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.14. Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями.	Содержание учебного материала Правописание не с глаголами. Правописание не с причастиями. Правописание не с деепричастиями.	1	Репродук-тивный
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.15. Обособление дополнений.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный
	Обособление дополнений. Знаки препинания при обособлении		

	дополнений.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.16. Правописание наречий и местоимений.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий. Правописание отрицательных и неопределенных наречий.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.17. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный
	Понятие вводных слов и предложений. Знаки препинания при употреблении вводных слов и предложений.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.18. Правописание предлогов, союзов и созвучных с ними сочетаний	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание созвучных с ними сочетаний.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный

	Пунктуация в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия запятой в сложносочиненном предложении.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный
	Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Случаи отсутствия запятой в сложноподчиненном предложении.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.22. Правописание не со всеми частями речи.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный
	Правописание частицы не со словами всех частей речи.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.23. Сравнительные обороты.	Содержание учебного материала	2	Репродук-тивный

	Осложнение предложений сравнительными оборотами. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.24. Пунктуация при прямой речи. Правописание слов с пол-, полу-.	Содержание учебного материала	1	Репродук-тивный
	Понятие прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи. Правописание сложных слов с пол-, полу.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел V. Речь. Функциональные стили речи			Репродук-тивный/ продуктив ный
Тема 5.1. Функциональные стили речи. Особенности.	Содержание учебного материала	1	
	Понятие функциональных стилей современного русского литературного языка. Классификация стилей речи. Особенности стилей. Взаимодействие стилей.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел VI. Повторение			Репродук-тивный/ продуктив ный
Тема 6.1. Обобщение пройденного материала.	Содержание учебного материала	1	

	Повторение материала изученных разделов. Систематизация всех правил. Закрепление правил орфографии и пунктуации.		
	Практические занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	-	-	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия следующих кабинетов:

Кабинет социально-экономических дисциплин

тематические стенды, компьютер, сканер, мультимедийное оборудование, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия – раздаточный материал, тестовые задания, учебные таблицы, учебные фильмы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В. В. Чижов. - М.: Оникс : Мир и образование, 2011. - 512 с.
2. Новикова, Л. И. Русский язык: орфография : учебное пособие / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М: РАП , 2010. - 300 с. - (Профессиональное образование) - режим доступа ZNANIUM.COM
3. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация: учебное пособие / Л.И.Новикова, Н.Ю.Соловьева. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2012 - 284 с. - режим доступа ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / В. Н. Руднев. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2012. - 256 с.
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] :уУчебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - режим доступа ZNANIUM.COM
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. - режим доступа ZNANIUM.COM

4. Стариченок, В. Д. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. – 591 с. - режим доступа ZNANIUM.COM

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. http://www.garant.ru
5. http://www.consultant.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык в среднем специальном учебном заведении является одной из основных гуманитарных дисциплин, составленных на базе программы по русскому языку.

По своей специфике и социальной значимости язык – явление уникальное: он является средством общения, сосредоточением духовной культуры народа, средством хранения, усвоения и передачи знаний.

Специалистам потребительской кооперации для успешной реализации своих профессиональных задач необходимо владеть коммуникативными навыками, которые формируются на занятиях по русскому языку. Этим определяется особый статус дисциплины «Русский язык» среди остальных. Данный курс имеет практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются практические занятия, самостоятельная работа. На практических занятиях студенты, применяя полученные теоретические знания, должны стремиться под руководством преподавателя сформировать практические навыки связной устной и письменной речи. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление ими учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Выполнение практические заданий предполагает совместную с преподавателем работу студентов с использованием учебников, учебных пособий, справочников по орфографии и пунктуации и словарей современного русского языка, указанных в списке рекомендуемой литературы. Характер и объем выполняемых заданий может варьироваться в зависимости от степени сложности изучаемой темы.

Выполнение тестовых заданий предполагает самостоятельную работу студентов. Перед выполнением теста необходимо внимательно прочитать задание. В тетради для контрольных заданий следует указать номер задания, а после него – номера слов или предложений, соответствующих правильному ответу. Переписывать текст заданий и вставлять все пропущенные буквы или знаки препинания не следует. При проверке контрольных тестов критерием оценки служит количество допущенных ошибок. Тесты оцениваются по двум позициям: «зачтено» и «не зачтено». Оценку «зачтено» студент получает при условии, если правильно выполнено 75% заданий. При оценке «не зачтено» тесты выполняются повторно с исправлением ранее допущенных ошибок.

Тестовые задания

Тест № 1.

1. *Буква **И** пишется в словах:*

1. бинт…к ;
2. дружоч…к;
3. кусоч…к;
4. ореш…к ;
5. птенч…к.

2. ***Раздельно*** *пишутся слова:*

1. Мало (ли) что;
2. (Кое) где видны цветы;
3. Как (будто) наступил конец;
4. Он это (даже) не знал;
5. Кто (то) пришел.

3. *Буква **О** пишется в словах:*

1. направ..;
2. снов..;
3. влев..;
4. занов..;
5. изредк…

4. ***Раздельно*** *пишутся слова:*

1. (на) подобие тыквы;
2. (в) продолжение дня;
3. (в) связи с болезнью;
4. это (в) роде мороженого;
5. деньги поступили (на) счет фирмы.

5. *Буква **Ё** пишется в словах:*

1. крыж… вник;
2. тяж…лый;
3. зач…т;
4. ш… кировать;
5. он прож…г скатерть.

6. ***С дефисом*** *пишутся слова:*

1. (свеже) вымытый;
2. (древне) греческий;
3. (темно) красный;
4. (железно) дорожный;
5. (сельско) хозяйственный.

7. ***НЕ*** *со словами пишется* ***слитно:***

1. Он (не) взлюбил её.
2. У нее (не) было сил.
3. Она шла (не) спеша.
4. Дождь шел (не) прекращаясь.
5. Они (не) поздоровались.

8. ***ЖЕ*** *со словами пишется* ***слитно:***

1. Это то (же) самое, что и каникулы.
2. Вы то (же) были в музее?
3. Он повторял то (же), что и все.
4. Она учится так (же), как и все.
5. Мы решили поступить точно так (же).

9. *Буква* ***Ы*** *пишется в словах:*

1. без..сходный;
2. пред..дущий;
3. пед..нститут;
4. от..грать;
5. сверх.. нтересный.

10.***НЕ*** *и* ***НИ*** *со словами пишутся* ***раздельно:***

1. Мне (не) чего ждать.
2. (Ни) что ему не грозит.
3. Ей (не) (во) что верить.
4. Им (ни) (до) кого нет дела.
5. Это (ни) (на) что не похоже.

11.*Буква* ***О*** *пишется в словах:*

1. обрад..вать;
2. заказ..вать;
3. бесед..вать;
4. проповед..вать;
5. опазд..вать.

12.*Буква* ***А*** *пишется в словах:*

1. д..лина;
2. раст..лквать;
3. насл..ждение;
4. погл..щать;
5. препод..ватель.

13.*Буква* ***И*** *пишется в словах:*

1. ц..нковый;
2. сестриц..н;

3. акац..я;
4. ц..пленок;
5. Франц..я.

14.*Буква* ***О*** *пишется в словах:*
1. еж..вый;
2. деш..вый;
3. парч..вый;
4. печ..ный;
5. свинц..вый.

15.*Раздельно* *пишутся слова:*
1. Работать (по) новому плану.
2. Все остается (по) прежнему.
3. Он говорит (по) французски.
4. Все обошлось (тихо) мирно.
5. Они живут необычно, (по) новому.

16.*Буква* ***А*** *пишется в словах:*
1. леч..щий;
2. дыш..щий;
3. знач..щий;
4. реж..щий;
5. пиш..щий.

17.*Буква* ***И*** *пишется в словах:*
1. пр..ображение;
2. пр..ступный мир;
3. пр..манка;
4. пр..брежный;
5. пр..бить к стене.

18. *Буква* ***Е*** *пишется в словах:*
1. ты бор..шься;
2. она боле..т;
3. вы смотр..те;
4. он чита..т;
5. мы дыш..м.

19.*НЕ* *со словами пишется* ***слитно:***
1. Идти (не) видимой тропой.
2. План (не) обдуман.
3. На складе много (не) реализованных товаров.
4. Никем (не) замеченный самолет.
5. (Не) заботящаяся о людях власть.

20.*Буква **О** пишется в словах:*
1. отр..слевой;
2. водр..сли;
3. к..снуться;
4. зар..сти;
5. прик..саться.

21.*Буква **Е** пишется в словах:*
1. Н.. у кого нет времени.
2. Он не скажет н.. кому.
3. Жить в Сибир…
4. У Мари.. Ивановны.
5. Отдыхать в санатори...

22.*Буква **Е** пишется в словах:*
1. Н.. у кого нет времени.
2. Он не скажет н..кому.
3. Ему н..куда больше спешить.
4. Мне н.. с кем посоветоваться.
5. Ёй н..кому помочь.

23.*Одна буква Н* *пишется в словах:*
1. обдума..ый;
2. купле..ый;
3. ее манеры изыска..ы и милы;
4. рискова..ый;
5. она не увере..а в себе.

24.*Букса **С** пишется в словах:*
1. ра..думать;
2. бе..лиственный;
3. бе..печный;
4. ..делать;
5. ра..говор.

25.*Буква **О** пишется в словах:*
1. предл..гать;
2. предпол..жение;
3. заг..рать;
4. обг..реть;
5. распол..гать.

26.*Слитно* *пишутся слова:*
1. (пол) листа;

2. (пол) Америки;
3. (пол) Сибири;
4. (пол) миллиарда;
5. (пол) арбуза.

27.*Мягкий знак «Ь»* *пишется в словах:*
1. в..юга;
2. трех..ярусный;
3. сверх..стественный;
4. суб..ект;
5. об..явления.

28.*Буква **И** пишется в словах:*
1. ст..реть с доски;
2. зад..рающийся;
3. зап..рать;
4. проб..рался;
5. ум..рла

29.*Две буквы НН* *пишутся в словах:*
1. кури..ый;
2. авиацио..ый;
3. карма..ый;
4. оловя..ый;
5. кожа..ый.

30.*Буква **Е** пишется в словах:*
1. ман..фест;
2. пр..зидент;
3. прив..легия;
4. инже..нер;
5. экзам..натор.

31.*Запятые ставятся в сложносочиненных предложениях:*
1. Это кто такие_ и что им надобно? (П.)
2. В лесу было темно_ и пахло сыростью.
3. Крылья у гуся были растопырены_ и клюв раскрыт. (Ч.)
4. Чеченцы отъехали назад_ и стрельба прекратилась. (Л.Т.)
5. Тихо шепчутся березы над могилами кладбища_ да ветер волнует хлеба на нивах. (Кор.)

32.*Вводные слова выделяются запятыми в предложениях:*
1. Его намерение помочь было довольно_ очевидно.
2. Нам_ однако_ пора прощаться.
3. Ничего не скажешь_ видно. (М.Г)

4. Он_ может быть_ внимательным.
5. Возможно_ работа будет выполнена в срок.

33.*Двоеточие ставится в бессоюзных предложениях:*
1. Герасим схватил Муму_ стиснул ее в своих объятиях. (Т.)
2. Обращаться со словом нужно честно_ оно есть высший дар человеку.
3. Я поднял голову_ в небе печально курлыкали журавли.
4. Одно было несомненно_ назад он не вернется. (Т.)
5. Стал Жилин вглядываться_ маячит что-то в долине. (Л.Т.)

34.*Сравнительные обороты выделяются запятыми в предложениях:*
1. Экзамен оказался труднее_ чем мы ожидали.
2. Дождь льет_как из ведра.
3. Он такой же человек_ как и все. (Ч.)
4. Марья улыбнулась_ как ни в чем не бывало.
5. Как дым_ рассеялись мечты. (Л.)

35.*Определения обособляются (выделяются запятыми) в предложениях:*
1. Я шел_ занятый своими размышлениями. (П.)
2. Рядом я увидел нечто_ похожее на гриб.
3. Около стола гуляла_ привязанная за ногу_ курочка. (Л.Т.)
4. Залитые солнцем_ стлались за рекой гречаные и пшеничные нивы. (Шол.)
5. Одаренный необычной силой_ он работал за четверых. (Т.)

36.*Запятые ставятся в сложноподчиненных предложениях:*
1. Морозка понял_ что разговор окончен. (Фад.)
2. Вера не пришла к нам и не объяснила_ почему.
3. Когда идешь по улице_ будь внимателен.
4. Я хочу знать_ зачем это делается.
5. Он об этом говорил, но не помнит_ с кем и когда.

37.*Обстоятельства обособляются (выделяются запятыми) в предложениях:*
1. Дробясь о мрачные скалы_ шумят и пенятся валы. (П.)
2. Они попрощались_ молча.
3. Проснувшись_ Марина увидела букет роз.
4. Не умея ненавидеть_ невозможно искренне любить. (М.Г.)
5. Он любит читать_ лежа.

38.*Запятые между однородными определениями ставятся в предложениях:*
1. Наступила дождливая_ грязная_ темная осень. (Ч.)
2. В весеннем_ сосновом лесу пахло свежестью.
3. На нем был широкий_ синий плащ.
4. Это были веселые_ смелые ребята.

5. Большое_ удивляющее своей громоздкостью колесо остановилось.

39.*Ошибки в употреблении деепричастий допущены в предложениях:*
1. Входя в подъезд, мне стало страшно.
2. Имея плащ, я мог бы ловить рыбу и под дождем.
3. Возвращаясь домой, он был застигнут дождем.
4. Пользуясь словарем, тест выполняется быстро и легко.
5. Уходя, гасите свет.

40.*Ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим допущены в предложениях:*
1. Ряд столов стояли в фойе.
2. «Руслан и Людмила» написаны А.С. Пушкиным.
3. Сколько разных чувств проходят во мне!
4. Двадцать один студент участвовал в конференции.
5. Врач прописала мне новое лекарство.

Тест № 2

1*. *Буква Е *пишется в словах:*
1. ты гуля..шь;
2. она слыш..т;
3. вы ход..те;
4. он пиш..т;
5. мы завис..м.

2. Буква И *пишется в словах:*
1. замоч..к;
2. дожд..к;
3. бубенч..к;
4. цветоч..к;
5. зонт..к

3. Буква О *пишется в словах:*
1. перц..вый;
2. пунш..вый;
3. отц..вский;
4. ковш..вый;
5. глянц..вый;

4. Слитно *пишутся слова:*
1. (в) течение дня;
2. (в) виду болезни;
3. (в) следствие непогоды;
4. (в) виде исключения;

5. спросить (на) счет опуска;

5. **С дефисом** пишутся слова:
1. (По) моему, это хорошо.
2. Мы посидим (по) дольше.
3. (Нежданно) негаданно позвонил брат.
4. (В) виде исключения.
5. Спросить (на) счет отпуска.

6. Буква О *пишется в словах:*
1. прил..гать;
2. предл..жить;
3. приг..рать;
4. заг..реться;
5. прил..жение.

7. Буква Е *пишется в словах:*
1. быть в новом музе..;
2. гулять по тенистой алле..;
3. один раз в жизн..;
4. жить в Закавказь..;
5. у Анастаси.. Петровны.

8. Буква А *пишется в словах:*
1. шепч..щий;
2. слыш..щий;
3. движ..щийся;
4. маяч..щий;
5. пыш..щий.

9. НЕ *и* ***НИ*** *пишутся* ***раздельно:***
1. (Ни) что не трогало его.
2. (Не) чего было возмущаться.
3. Он (ни) (в) чем не виноват.
4. Ему (не) кого ждать.
5. Ей (не) (с) кем поговорить.

10. Буква И *пишется в словах:*
1. пр..небрегать;
2. пр..задуматься;
3. пр..морский;
4. пр..ступление;
5. пр..обретение.

11. Слитно *пишутся слова:*

1. (пол) Европы;
2. (пол) апельсина;
3. (пол) миллиона;
4. (пол) лимона;
5. (пол) километра.

***12. Две буквы НН** пишутся в словах:*

1. стекля..ый;
2. искусстве..ый;
3. взволнова..ый;
4. тума..ый;
5. глиня..ый.

***13. Частица НЕ** пишется* **раздельно:**

1. Никому (не) нужные вещи.
2. Письмо (не) прочитано.
3. (Не) отправленное по адресу письмо.
4. (Не) обработанные по весне поля.
5. На окне лежит (не) распечатанный пакет.

***14.Мягкий знак «Ь»** пишется в словах:*

1. под..езд;
2. об..ективный;
3. обез..яна;
4. раз..яснения;
5. бар..ер.

***15.Буква Ё** пишется в словах.*

1. расч..ска;
2. бесш..вный;
3. прож..рливый;
4. ч..порный;
5. деш..вый.

16.Частица ЖЕ** пишется **раздельно:

1. Сегодня тепло так (же), как и вчера.
2. Его мнение изменилось то (же).
3. В то (же) время это ей не нужно.
4. Он нам близок точно так (же).
5. Времени не было, желания то (же).

***17.Буква О** пишется в словах:*

1. издавн..;
2. влев..;
3. наглух..;

4. слев..;
5. запрост…

18. ***Буква Е*** *пишется в словах:*
1. увл..чение;
2. скр..петь;
3. растр..пать;
4. прим..рение;
5. пренебр..жение.

19.*Одна буква Н* *пишется в словах:*
1. вяза..ый;
2. тучи рассея..ы ветром;
3. ее друзья культурны и образова..ы;
4. подержа..ый:
5. коммандирова..ый.

20.*Буква С* *пишется в словах:*
1. и..бавится;
2. ра..дать;
3. бе..характерный;
4. бе..нравственный;
5. и..тратить.

21.*Буква **И** пишется в словах:*
1. ц..ганский;
2. ц..корий;
3. Швец..я;
4. ц..рковой;
5. круглолиц..й.

22.*Буква **А** пишется в словах:*
1. п..лисадник;
2. ярм..рка;
3. проп..ганда;
4. иде..логия;
5. гастр..ном.

23.*Буква **О** пишется в словах:*
1. р..стение;
2. возр..ст;
3. к..сающийся;
4. р..сток;
5. прик..сновение

24. *Буква **И** пишется в словах:*
1. ум..реть;
2. соб..ремся;
3. уб..рать;
4. бл..снувший;
5. зам..рающий.

25 *Буква **Е** пишется в словах:*
1. Я н..куда не поеду.
2. Им н..где сесть.
3. Денег н.. у кого не было.
4. Ему н..когда подумать.
5. Об этом н.. у кого спросить.

26.*Буква О* *пишется в словах:*
1. исповед..вать;
2. команд..вать;
3. завед..вать;
4. обдум..вать;
5. рассказ..вать.

27.*С дефисом* *пишутся слова:*
1. Это кому (то) нужно.
2. Когда (нибудь) он придет.
3. Давай (ка) споем.
4. Как (бы) нам уехать.
5. Это как (будто) не он.

28.*С дефисом* *пишутся слова:*
1. (западно) европейский;
2. (химико) технологический;
3. (средне) годовой;
4. (древне) римский;
5. (бледно) розовый.

29.*Частица **НЕ** пишется раздельно:*
1. (Не) надо печалиться.
2. Он (не) мог больше ждать.
3. Ему (не) здоровится.
4. Он прошел, (не) заметив ее.
5. Она (не) будет плакать..

30. ***Буква Ы*** *пишется в словах:*
1. пред..стория;
2. меж..нститутский;

3. без..дейный;
4. контр..гра;
5. под..тожить.

31. *Обстоятельства обособляются (выделяются запятыми) в предложениях:*
1. Разве ты_ имея деньги_ не тратил их? (М.Г.)
2. Мария_ не спеша_ подошла к столу.
3. Они молчали и смотрели друг на друга_ покачиваясь в лодке.
4. По мосту_ сломя голову_ бежали ликующие дети.
5. Ленивые и_ сидя_ спят.

32 .*Двоеточие ставится в бессоюзных сложных предложениях:*
1. Павка лег на дрова и уснул_ усталость одолела. (Н.О.)
2. Сергей прислушался_ за стеной кто-то плакал.
3. Лес рубят_ щепки летят. (Посл.)
4. Я не ошибся_ старик не отказался от предлагаемого стакана.
5. За рекой разноголосо пели девчата_ пахло сеном, отсыревающей пылью и дымом костров. (Фад.)

33 .*Запятые ставятся в сложноподчиненных предложениях:*
1. Он об этом писал, но не помнит_ когда и кому.
2. Когда весна придет_ не знаю.
3. О чем они спорили_ он не хотел даже вспоминать.
4. Макар почувствовал_ что его кто-то толкнул ногой.
5. Важно_ когда люди понимают друг друга.

34 .*Запятые ставятся в сложносочиненных предложениях:*

1. Пахло весной_ и настроение было приподнятое.
2. Сколько нам его ждать_ и когда придет поезд?
3. Глядел мальчик очень умно и прямо_ да и в голосе у него звучала сила. (Т.)
4. Глаза у всех устремились_ и носы вытянулись по направлению к письму. (Гонч.)
5. Уже совсем рассвело_ и народ стал подниматься. (Л.Т.)

35. *Тире ставится в предложениях:*
1. Алексей _ мне друг.
2. Этот парк _ все равно что лес.
3. Париж _ столица Франции.
4. Бедность _ не порок.
5. Романтизм _ вот первое слово, огласившее пушкинский период.

36. *Определения обособляются (выделяются запятыми) в предложениях:*

1. Тайга стояла_ безмолвная и полная тайны. (Кор.)
2. Потом пришла бурная весна_ яркая и солнечная.
3. Кругом лежали_ укрытые снегом_ поля.
4. Он заметил книгу_ лежащую на столе.
5. Меня_ мокрого до последней нитки сняли_ с лошади почти без памяти. (Акс)

37. *Запятые между однородными определениями ставятся в предложениях:*
1. Широкополая_ розовая шляпа была ей к лицу.
2. Прибежали дети в синих_ красных_ зеленых рубашках.
3. Его можно сравнить с большим_ африканским попугаем.
4. Это был самобытный _ни на кого не похожий человек.
5. Они пили чай из нового_ медного самовара.

38 .*Вводные слова выделяются запятыми в предложениях:*
1. К сожалению_ она не придет.
2. Я_ пожалуй_ задержусь.
3. Сначала всё_ казалось_ ясным.
4. Удостоверение_ действительно_ до 1 января 2000 года.
5. Однако_ пора прощаться.

39 .*Ошибки в управлении допущены в предложениях:*
1. Мы наблюдали за солнечным затмением.
2. Тургенев любил и рассказывал нам о неиссякаемой мощи природы.
3. Мать сильно тревожилась за сына.
4. Мальчик бросил камнем в воду.
5. Абитуриенты зачислены в университет согласно приказу ректора.

40 .*Ошибки в употреблении форм причастий допущены в предложениях:*
1. Знания, приобретенные в школе, пригодятся нам в жизни.
2. Тест, выполняющейся нами, не вызывает особых затруднений.
3. Мне нравится лежащая на столе книга.
4. За столом сидела красивая читаемая девушка.
5. Абитуриенты, не напишущие тест в мае, будут сдавать экзамены в июле.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
По результатам изучения дисциплины «Русский язык» студент **должен:** Уметь - использовать основные составляющие русского языка в их взаимосвязи; - использовать специфику устной и письменной речи; - владеть всеми видами норм русского литературного языка; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей; - использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка. Знать - основные составляющие русского языка, их признаки и взаимосвязь; - содержание понятий: язык и речь, культура речи, норма русского литературного языка, функциональные стили речи; - виды норм русского литературного языка; - специфику устной и письменной речи; - специфику и жанры каждого функционального	Устный опрос/тестирование/решение задач

стиля речи; - лексический состав языка; - лексические нормы._	

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

– при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.