АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Среднее профессиональное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 Информатика и ИКТ

Наименование специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника
бухгалтер

Волгоград 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика и ИКТ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г., № 832 г. и учебного плана, утвержденного Ученым советом Российского университета кооперации от 31 августа 2015 г.

Организация-разработчик: автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» Волгоградский кооперативный институт (филиал)

Разработчик: Мелихова Е.В., старший преподаватель

Рецензент: Захарин С.И., к.ю.н., доцент

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры информационных и финансовых систем в экономике от 31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/Фетисов Д.Н./

согласована с кафедрой экономики, бухгалтерского учета и аудита
31 августа 2015 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____/ Глинская О.С./

одобрена Научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) 03 сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель _____/Калиничева Р.В./

Главный бухгалтер
ОАО «Приволжстрансстрой» М.Г. Журавлева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная, заочная форма)	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ

(наименование дисциплины)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Информатика и ИКТ как учебный предмет проявляет себя в качестве особой области фундаментального знания методологического и метапредметного уровня, выполняя интегративную функцию в системе естественно-математических и социально-гуманитарных наук. В настоящее время идут активные процессы ее развития и обновления, обусловленные высокими темпами прогресса в области техники и соответствующих производственных технологий.

Исходным положением построения содержания учебной дисциплины является интеграция основного и дополнительного образования. В процессе обучения необходимо подготовить студентов успешно применять информационные компьютерные технологии, осваивать «киберпространство», в том числе и образовательное.

ПД.02 Информатика и ИКТ – профильная дисциплина общеобразовательной подготовки

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основными целями изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» являются: формирование у студентов основ научного мировоззрения в области информатики, этических основ и нравственных норм использования компьютера и компьютерных информационных технологий; развитие у студентов логического и

алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач; подготовка студентов к активной жизни в условиях современного информационного общества.

Основные задачи изучения дисциплины «Информатика и ИКТ»:

формирование теоретических знаний и практических умений в области информатики, алгоритмизации и программирования, информационных и коммуникационных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

формирование умений индивидуальной и коллективной работы;

воспитание трудолюбия, ответственного отношения к соблюдению этических и нравственных норм при использовании информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры получения, хранения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- перечислять основные характерные черты информационного общества;
- переводить числа из одной системы счисления в другую, производить арифметические действия над числами в различных системах счисления;
- строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений;
- применять текстовый процессор (редактор) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы;
- применять электронные таблицы для решения задач;
- создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; перечислять и описывать различные базы данных;

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные;
- работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами;
- записывать на языке программирования алгоритмы решения учебных задач и отлаживать их.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

функции языка как способа представления информации;
- способы хранения и основные виды хранилищ информации;
- основные единицы измерения количества информации;

правила выполнения арифметических операций в различных системах счисления;
- основные логические операции, их свойства и обозначения;
- общую функциональную схему компьютера;
- назначение и основные характеристики устройств компьютера;

назначение и основные функции операционной системы;
- назначение и возможности табличного процессора;
- назначение и возможности электронных таблиц;
- назначение и основные возможности баз данных;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141	63	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			
в том числе:	94	42	52
теоретическое обучение	50	22	28
лабораторные работы	44	20	24
практические занятия	-	-	-
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47	21	26
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрено)	-	-	-
подготовка к аудиторным занятиям	47	21	26
подготовка к промежуточной аттестации			
Итоговая аттестация в форме (указать) и в каком семестре	Дифференцированный зачет - 1 семестр, экзамен – 2 семестр	Диффе-ренциро-ванный зачет	Экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

(наименование дисциплины)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении. Понятие информации. Человек и информация. 2. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления. Информационная деятельность человека. Информационное общество, его особенности и основные черты. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.		
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. Арифметические и логические основы компьютера	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	1. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации. Позиционные и непозиционные системы счисления.		

	2. Системы счисления, используемые в ЭВМ. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Арифметика различных систем счисления. 3. Представления чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой, прямой, обратный и дополнительный коды. 4. Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Сложные высказывания. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Основные законы преобразования алгебры логики. Решение логических задач с помощью алгебры логики. 5. Логические основы ЭВМ. Основные логические элементы, их назначение и обозначения на схемах. Функциональные схемы логических устройств.		
	Лабораторные работы	10	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 3. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Основные устройства персонального компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. 2. Архитектура ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера. 3. Правила техники безопасности при работе на персональном		

	компьютере. 4. Программное обеспечение персонального компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции. Файловая система. Графические пользовательские интерфейсы.		
	Лабораторные работы	4	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 4. Информационные технологии	Содержание учебного материала	12	1,2,3
	1. Текстовый процессор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и др.). Абзац, операция с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.). Оформление текста (шрифты, цвет символов, оформление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц. 2. Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитвы. Способы хранения графической информации, форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения. 3. Электронные таблицы: назначение и основные функции. Ячейка: относительная и абсолютная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст). Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Решение расчетных задач. Решение уравнений. Решение задач методом подбора. Табулирование и		

	построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов). 4. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение и структура баз данных. Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов. 5. Принципы и способы использования мульимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации.		
	Лабораторные работы	10	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Тема 5. Алгоритмизация	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	1. Понятие алгоритма свойства алгоритмов. Различные способы записи алгоритмов. 2. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Рекурсивные алгоритмы. Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.		
	Лабораторные работы	8	

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 6. Программирование	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	1. Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Подпрограммы: функции, процедуры, рекурсии. Структурные типы данных: массивы, записи, файлы. Поиск и упорядочение элементов массива. Работа с записями и файлами. 2. Краткая характеристика современных языков программирования и средств программирования.		
	Лабораторные работы	8	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Всего:	141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудиторий, оборудованных современными средствами отображения информации, позволяющими реализовать новые информационные технологии обучения, а так же оснащенных современной вычислительной техникой, включенной в вычислительные сети.

Оборудование лаборатории информатики - IBM-совместимые, объединенные в локальной вычислительной сети с выделенным сервером, с подключением к сети Internet, оснащенные компьютерными программами: Microsoft Windows XP, 1С: Предприятие, 7zip, Adobe Reader, DjVu Control, Microsoft.Net Framework 2, MS Office 2003, MSXML 4, Kaspersky 5, Primavera.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интрнет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ляхович, В. Ф. Основы информатики [Текст] : учебник. - М. : КНОРУС, 2016. - 348 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Профессиональное образование) - режим доступа ZNANIUM.COM
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - режим доступа ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - режим доступа ZNANIUM.COM
2. Гришин, В. Н. Информационные технологии в профессиональной

деятельности: учебник для спо / В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. - М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2013. - 415 с.
3. Степанов, А. Н. Информатика [Текст] : Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей : учебник. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 720 с.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2009;
2. Internet Explorer

3.4. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа www.znanium.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа http://elibrary.ru
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий East View – режим доступа http://ebiblioteka.ru/
4. http://www.garant.ru
5. http://www.consultant.ru

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информатика и ИКТ» представляет собой:

- лекционные занятия содержат основной теоретический материал курса: знакомят с базовыми положениями изучаемых тем, раскрывают содержание информатики как науки, определяют понятие, состав цели и задачи информационных компьютерных технологий;
- практические занятия, где апробируются основные методы применения информационных компьютерных технологий ;
- самостоятельную работу студентов в освоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, изучении основной и дополнительной литературы по курсу.
- индивидуальные и групповые консультации студентов, где получают дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор литературы для самостоятельного изучения.

Проработка пройденного лекционного материала является наиболее важным видом самостоятельной работы. Чем глубже и полнее проработан материал, тем легче при выполнении других видов самостоятельной работы. Систематическая, регулярная работа над пройденным лекционным материалом, начиная с первого занятий, является необходимым условием для понимания материалов последующих лекций и усвоения материалов практических занятий.

Задания СРС выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача СРС подготовка к практическим занятиям и лекциям. На практическое занятие выносятся основные вопросы темы, проводится решение задач. Тематический план практического занятия, перечень основной и дополнительной литературы, методические советы к темам практических занятий отвечают на вопросы, что и как надо делать. Внимательно изучив планы практических занятий, самостоятельно подготовьте ответы на вопросы тематического плана практического занятия. В ходе подготовки каждого вопроса кратко, схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа, формулировки, запишите формулы и символы в тетрадь для СРС, решите задачи. После завершения подготовки проверьте свои знания при помощи вопросов самопроверки. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Задания СРС должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться.

Однако объем вопросов, выносимых на практическое занятие, не охватывает полное содержание темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе СРС. Поэтому на СРС выносятся дополнительные

вопросы, задачи, рефераты, тесты, при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии

При чтении лекций и проведении практических занятий по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ» преподавателю необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

Важно не только дать студентам теоретические представление о предмете изучения но практическое представление об информационных процессах: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.

Существенным аспектом эффективного преподавания дисциплины является вовлечение студентов в самостоятельную активную работу по изучению дисциплины, включающую подготовку рефератов, докладов, статей на основании обзора материалов периодических изданий, Internet, монографических исследований и т.д. В этом смысле важно полное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов со стороны преподавателей.

Для более глубокого изучения и закрепления изучаемого материала рекомендуется использовать общепринятые педагогические средства: устный и письменный опросы, контрольные задания, написание реферата, выполнения СРС.

Необходимо использовать наглядные методы обучения: – образцы оформления (в виде слайдов или тиражированных распечаток): титульного листа, общепринятые сокращения, структуры таблицы; приложений, варианты графического оформления материала; блок-схемы тематики работ.

Успех экзаменационной сессии зависит с одной стороны от интенсивности самостоятельной работы студентов, а с другой – от умения преподавателя использовать средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

В связи с вышесказанным необходимо:

1. Начинать изложение материала по темам дисциплины с постановки цели и задач, а также выбора средств и методов для их решения.

2.При рассмотрении теоретического материала показать историю развития данного вопроса и его современное состояние.

3.При изучении дисциплины указать на необходимость проработать всю рекомендованную по теме литературу.

4.С целью систематизации занятий у студентов четко формулировать домашнее задание к каждому занятию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме ответов на контрольные вопросы, аудиторной контрольной работы, тестирование.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности представлены в фондах оценочных средств по промежуточной и текущей аттестации, утвержденных научно-методическим советом Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации 03.09.2015 г. протокол №1 и являются приложением к рабочей программе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь - приводить примеры получения, хранения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - перечислять основные характерные черты информационного общества; - переводить числа из одной системы счисления в другую, производить арифметические действия над числами в различных системах счисления; строить логические схемы из основных логических элементов по формулам	Устный опрос/тестирование/решение задач/дифференцированный зачет/экзамен

логических выражений; - применять текстовый процессор (редактор) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации; - применять графический редактор для создания и редактирования изображений; строить диаграммы; - применять электронные таблицы для решения задач; - создавать простейшие базы данных; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; перечислять и описывать различные базы данных; - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск файлов); вводить и выводить данные; - работать с носителями информации; пользоваться антивирусными программами; - записывать на языке программирования алгоритмы решения учебных задач и отлаживать их. *Знать:* - функции языка как способа представления информации; - способы хранения и основные виды хранилищ информации; - основные единицы измерения количества информации; правила выполнения арифметических операций в различных системах счисления; - основные логические операции, их свойства и обозначения; - общую функциональную схему компьютера; - назначение и основные	

характеристики устройств компьютера; назначение и основные функции операционной системы; - назначение и возможности табличного процессора; - назначение и возможности электронных таблиц; - назначение и основные возможности баз данных; - основные объекты баз данных и допустимые операции над ними; - этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера	

Критерии оценки для проведения дифференцированного зачета/экзамена по дисциплине

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка письменных работ.

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы
- или допустил не более двух грубых ошибок;
- или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или допустил не более трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь».

2. При сдаче зачета:

– профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

– степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций)

– при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.